

רשת בתי הנוער "קדימה" פעילות סמינר פסח תכנון קדימה 2023



מטרות הסמינר

1. החניכים.ות ילמדו את גודל המשמעות של פעולות בהווה המשליכות על העתיד.
2. החניכים.ות יתנסו בהתמודדות עם אתגרים הדורשים תכנון מראש.
3. החניכים.ות יבחנו ויתנסו בסגנונות שונים של הובלה לטובת חשיבה על סמינרי וקורסי הקיץ.
4. פיתוח תחושת עצמאות בקרב החניכות.ים.

רציונל

כל הפעילויות במחנה נוגעות לנושא השנתי - תכנון קדימה. החניכות.ים יצטרכו לתכנן את הפעילויות (כמובן בעזרת המדריכות.ים) ולהוציא אותן לפועל באופן עצמאי. ניתן לחלק את האחריות בין החניכות.ים תוך דגש על היכולות של כל חניכה. בנוסף, נציב את החניכות.ים במצבים בהם יהיו השלכות להחלטות שיקבלו, ננסה לאתגר אותם ולעשות זאת כמה שיותר קרוב למציאות. חשוב שהפעילות, בכל צורה שבה תועבר, תפתח בקרב החניכות.ים תחושה של עצמאות ומסוגלות, יחד עם תחושת הצלחה וסיפוק בחלק של העיבוד.

מהלך הסמינר :

יום ראשון: פעילות ODT קבוצתית בה החניכים.ות לומדים.ות על תכנון והסתכלות קדימה+זמן עבודה על תכנון המסלול

יום שני: ביצוע התכנון יציאה למסלול וסיכום המחנה.

יום שלישי: עיבוד המחנה וחיבור לפרוייקטים בבתי הנוער

לוי"ז סמינר

שעה	יום 1-28.3	שעה	יום 2-29.3	שעה	יום 3-30.3
10:00	הגעת חניכים + תדריך	06:30	השכמה והתארגנות	07:30	השכמה+ סידור חדרים והחזרת מפתחות
10:30	חלוקה לאחוות	07:30	ארוחת בוקר+ סידור	08:30	ארוחת בוקר
11:00	פעילות הכרות	08:30	יציאה למסלול - באוטובוס מוודאים שהחניכים מוכנים למסלול וחילקו ביניהם אחראיות	09:30	סיכום מחנה ע"י החניכים
11:45	הפסקה	09:00	תדריך יציאה לניוטים	10:15	הפסקה
12:15	פעילות ODT	09:30	תחילת מסלול ניוטים	10:45	בוקר חוויתי - משחק הדגל בין האחוות
13:45	ארוחת צהריים	16:00	סיום מסלול+ תחילת בישול	11:45	הפסקה
14:30	למה צריך תכנון	18:00	ארוחת ערב	12:00	עיבוד+ סיכום מחנה אחוות
15:30	הפסקה	18:30	נקיונות שטח	13:00	ארוחת צהריים
15:45	פעילות הכנה לניוטים	19:00	יציאה לכנות	14:30	ח'ט' - משחקי כדור וכיף, י' ומעלה - חשיפה לתוכנית טריילר
16:45	הפסקה	19:45	הגעה+ זמן התארגנות	15:30	יציאה לבתי הנוער
17:15	זמן עבודה	21:00	ערב כיף במחנה ע"י החניכים		
18:15	הפסקה	21:45	זמן חופשי+ הכנות לשינה		
18:30	זמן עבודה	23:00	לילה טוב		
19:30	ארוחת ערב				
20:15	ערב כיף מדריכים				
21:00	סיכום יום באחוות				
21:30	קבלת חדרים - והכנה לשינה				
23:00	לילה טוב				

פעולת פתיחה (45 דק')

מטרות

1. להלהיב את החניכות. ים לקראת מחנה פסח.
2. תיאום ציפיות בין המדריכים. ות לחניכים. ות, והבנה של רצונות החניכים. ות.
3. התארגנות ראשונית להמשך המחנה והסבר על הל"ז.

מהלך הפעילות

1. סבב מה נשמע והיכרות (5 דק')

סבב שמות במה הייתי ממלא אמבטיה/ איזה כלי מטבח הייתי/ לאן הייתי רוצה לטוס/ איפה הייתי רוצה לגור/ חוק שהייתי מחוקק בממשלה. כל אחד חוזר על מי שהיה לפניו ואומר את שלו.

2. מעגל פגישות (15 דק')

מסדרים כיסאות בשני מעגלים - מעגל פנימי ומעגל חיצוני, החניכים יושבים אחד מול השני ונותנים להם שאלה, כל זוג חניכים שיושבים אחד מול השני עונים על השאלה אחד לשני. לכל שאלה נקציב 3 דק' ולאחר מכן המעגל החיצוני יזוז כיסא אחד ימינה/שמאלה וכך הלאה עד שמסיימים את הסיבוב. להשאיר את הזוגות שנשארו בסבב האחרון למתודה הבאה. (שאלות- נספח 1)

3. אותיות נגד מספרים (10 דק')

מחלקים את הקבוצה לשתי קבוצות לפי, קבוצת המספרים וקבוצת האותיות. לאחר חילוק הקבוצות שמים כדור/ בקבוק בין הקבוצות. בכל קבוצה החניך יקבל הגדרה- אם הוא בקבוצת מספרים הוא יקבל מספר, אם הוא בקבוצת האותיות הוא יקבל אות. צועקים אות ומספר והראשון בין הקבוצות שמגיע לכדור מנצח ומקבל נקודה. בנוסף מי שהגיע ראשון יצטרך לענות על שאלה שקשורה לסמינר כדי לקבל את הנקודה. (שאלות- נספח 2)

*לשים לב ליחסי כוחות ומרחק

4. חששות ציפיות (10 דק')

משחק- מוסרים את הכדור למישהו. מי שזורק אומר ציפייה/ חשש.

5. הסבר על הסמינר (5 דק')

- סמינר זה נועד כדי להכין אותנו לקראת עבודה על הפרויקטים ובכדי להתחיל לבצע בצורה פרקטית את כל מה שעברנו עד היום בנושא תכנון קדימה.
- סמינר אתן. ם הקבוצה מתכננים את כל הסמינר כולו ומכך לומדים איך לתכנן, איך לבצע, מה יהיה נכון יותר עבורכם כקבוצה ומה פחות מתאים לכם כקבוצה או יחידים.
- חשוב שמהלך הסמינר כולו תקחו חלק פעיל בתכנון ובביצוע עבור למידה מיטבית שלנו כקבוצה וגם שלכם כיחידים, מכך ומתוך הלמידה הזאת הפרויקט שלנו יוכל להיעשות בצורה הטובה ביותר.

- היום אנחנו נלמד כקבוצה איך מתכננים , מה עובד לנו כקבוצה ומה פחות ובמהלך כל היום נתכנן את המסלול שהולך להיות מחר.
- מחר אנחנו יוצאים למסלול **שכולו מובל על ידכם** , חשוב שנתכנן את הדברים היום בצורה הטובה ביותר, נבין בדיוק מה אנחנו רוצים לעשות בכל רגע ורגע, נבין מה הלו"ז המדויק של היום ומה אנחנו צריכים לקחת איתנו בכדי שלא יחסר לנו דבר.
- במידה ולא נבצע את הדברים בצורה המדויקת והטובה ביותר אנחנו יכולים למצוא את עצמנו כשחסר לנו דברים, נאבדים בשטח, או מאחרים ממש בלו"ז ואפילו נכנסים לחושך ולכן התכנון היום חייב להיות המדויק והטוב ביותר, צריך להתייחס לכל פרט ופרט לחשוב על כל חברי הקבוצה מה הרצונות החוזקות והיכולות של כל אחד ולקחת בחשבון את כל המשתנים הנ"ל.
- אני בטוחה שהטיול הזה יכול להיות מושלם אם נבין את חשיבות התכנון ואת הכוח שיש לנו כקבוצה ונהפוך אותו ליום שלא נשכח.
- **חשוב** - במהלך התכנון לשים דגש על בטיחות: מהם גבולות הגזרה שלנו , לזכור לשמור אחד על השני , על הבריאות שלנו, להיות קשובים אחד לשני, לשמור תוך כדי על כבוד של כל חברי הקבוצה ועל הסביבה בה אנחנו מטיילים ועל החוויה הקבוצתית שלנו כקבוצה.

***לוז במחברת סמינר, הסבר כללי בקטנה על הסמינר**

משחקי מגירה

משחק - אפרופו (5 דק')

חניך יתחיל ויאמר מה עשה הבוקר, החניך הבא ימשיך אותו ויגיד (אפרופו...) בהקשר למה שאמר החניך הקודם.

פיצוחים (10 דק')

החניכים נשארים בזוגות שנשארו מהמעגל, לכל זוג יש 2 דק' לגלות כמה שיותר עובדות אחד על השני ולמצוא כמה שיותר דברים במשותף. לאחר מכן יציגו לכולם כשכל אחד יציג את השני.

נספחים:

נספח 1- ספידייטינג

- ספר על רגע מצחיק שהיה לך בבית הנוער
- ספר על התחביבים שלך
- ספר על דבר אהוב בבית הנוער
- ספר על מקום שאתה אוהב להיות בו בארץ
- ספר על חופשה טובה שהיית בה
- ספר על חלום שיש לך
- ספר על אדם חשוב בחייך
- מה הכי חשוב לך בבן אדם
- ספר על פדיחה שהייתה לך
- מה הדבר שאתה הכי אוהב לאכול
- למה אתה הכי מתגעגע בילדות

ספר קצת על החברים שלך
מה אתה מחפש בבן או בת זוג

נספח 2- מספרים אותיות

מה הכי היית רוצה שיהיה בסמינר?

ממה אתה הכי חושש בסמינר?

מטרה אישית לסמינר

מה אני מצפה מהמדריכים?

מה אני מצפה מהחברים?

פעילות בוקר שהייתי רוצה לעבור

פעילות ערב שהיית רוצה לעבור

פעילות ODT (שעה וחצי)

מטרות

1. החניכים.ות ילמדו על תכנון קדימה תוך כדי מעשים.
2. החניכים.ות ילמדו על עבודה כקבוצה מתוך משימות קטנות.
3. החניכים.ות יבינו את המשמעות של "אחד למען הקבוצה והקבוצה למען אחד".

מהלך הפעילות

פעילות ODT בנוייה מסוגים שונים של פעילויות קצרות המסתמכות לרוב על אביזרים ועזרים שצריך לתכנן מראש. לפני כל מתודה שווה להגדיר זמן שנראה לכם הגיוני שיעמדו בו, לאחר כל מתודה לקיים דיון על מה הצלחנו לעשות טוב, מה פחות טוב איך אפשר להשתפר **ולתת הזדמנות הוגנת לעשות את המשימה שוב הפעם עם תכנון קדימה.**

1. שלושת הקופים (20 דק')

מחלקים את האחוה לשלוש, בכל שלשה אחד אילם, אחד חירש ואחד עיוור וממקמים אותם בשלוש שורות - שורת אילמים, שורת חירשים ושורת עיוורים, כששורת החירשים עם הגב לשורת העיוורים. מאחורי העיוורים יש מכשולים וכדורים/שקים בצבעים שונים. המטרה של כל שלשה לאסוף כמה שיותר כדורים/שקים בצבע שלהם. האילם מדריך בפנטומימה את החירש שמסביר לעיוור איך להתקדם ולאסוף את הכדורים/שקים. עיבוד קצר -

- איך היה לכם? (קל/קשה)
- מה הקשה עליכם?
- מה עזר לכם?
- מה אפשר ללמוד מהמשימה הזאת לקראת המשימות הבאות?

*שיהיו עם חניכים מבית נוער אחר

2. סדין (15 דק')

כל האחוה עומדת על סדין ענק והמשימה שלהם היא להפוך את הסדין בלי לרדת ממנו. אם מישהו יורד\נוגע ברצפה הם צריכים להתחיל מההתחלה. המדריכים נותנים הוראות תוך כדי כגון: יואב מספיק לדבר, רק בניה מדבר עכשיו. עיבוד קצר -

- באיזו דרך עבדתם? מה עבד/לא עבד?
- מתי חוויתם קושי על הסדין? וכיצד התגברתם עליו? או שלא התגברתם עליו?
- ברגע שרק אחד מכם היה יכול לדבר זה הקל/הפריע/לא היה משמעותי?
- האם הקשבתם לצרכים של כלל הקבוצה?
- האם עשיתם ויתורים עצמיים? (כמו לעמוד על רגל אחת ולתפוס כמה שפחות שטח)

3. שדה מוקשים (30 דק')

אופציה לתחרות בין שתי קבוצות. מניחים מגרש משבצות על הרצפה. אצל המדריכים יש מפת מוקשים (באיזה משבצות אסור לדרוך).

כל החניכים צריכים לעבור את המפה בלי לדרוך על המוקשים ולזכור איפה כל מוקש נמצא. החניכים יכולים לשלוח כל פעם חניך אחד (כל פעם חניך אחר), שיתקדם במפה עד שיגיע למוקש ויצטרך לחזור לקבוצה או עד שיגיע לסוף המפה ורק אז החניך הבא יוכל לצאת. לפני שנותים לקבוצה להתחיל, שואלים אותם כמה זמן הם צריכים כדי שכל הקבוצה תעבור לצד השני של המפה ופותרים טיימר/סטופר (זמן ריאלי! לא 2-3 דק ולא 10-15 דק). בתום הזמן שהם קבעו לעצמם עוצרים אותם ועושים עיבוד קצר שלאחריו ניתן להם לנסות שוב עם מפת מוקשים אחרת (אופציה לניסיון השני - לתת להם לראות את המפה ל-30 שניות ואז להסתיר אותה מהם חזרה).
עיבוד קצר -

- הצלחתם? למה כן/לא?
- עשיתם משהו כדי לזכור איפה יש מוקשים?
- אנחנו ניתן לכם עכשיו הזדמנות נוספת, מה אתם צריכים לעשות שונה כדי להצליח? (אם הצליחו בניסיון הראשון אז להצליח יותר מהר)

*להכין מפות ספייר שיהיה אופציות

4. עיבוד (20 דק')

- אתם מרגישים שהצלחתם במשימות?
למה כן/לא?
 - באיזה משימות אתם מרגישים שהכי הצלחתם? למה?
 - מה עזר לכם להצליח בהן?
 - באיזה משימות היה לכם הכי קשה? למה?
 - מה הקשה עליכם?
 - עשיתם תכנון מקדים למשימות?
 - אם כן, מה תכננתם?
 - אם לא, אתם חושבים שתכנון מראש היה עוזר לכם? איך? מה הייתם צריכים לתכנן?
 - ***חשוב** לאחר השאלות על המשימות עצמן אנחנו מעבירים את המיקוד לתכנון הסמינר. מה אתם לוקחים מהמשימות שעשינו עכשיו?
 - מה אנחנו יכולים לקחת מהמשימות שעברתם עכשיו לתכנון הסמינר?
 - איך מה שעזר לכם לבצע את המשימות עכשיו, יעזור לכם לתכנן את הסמינר?
- (לא לתת להם לדבר בכותרות! להוביל אותם לדברים פרקטים)**

5. סיכום (5 דק')

להסביר למה ואיך ה-ODT מעביר את המסר של תכנון קדימה. פעילויות ODT עובדות על שיתוף הפעולה של קבוצה, השיתוף פעולה הזה נמדד הרבה פעמים בתכנון דרך הביצוע שלנו מראש - בכך שנראה מה עלינו לעשות, איפה המכשולים שלנו, במה צפוי להיות לנו יותר קשה/קל ואם לא מתכננים מראש ולא "מתכננים קדימה" לא בטוח שנצליח במשימה, או שנצטרך לבצע אותה הרבה יותר פעמים עד שנצליח בה, בדיוק כמו בנושא השנתי שלנו.

משחקי מגירה

תיל חשמלי

מותחים חבל מעץ לעץ בגובהה מותניים בערך, המטרה שכל הקבוצה תעבור את החבל כאשר כל הקבוצה עומדים בשורה ומחזיקים ידיים. חבר קבוצה אחד שיגע בחבל יגרום לפסילה של כל הקבוצה והתחלה מחדש.

בלון מים

מסדרים את האחוה בשתי שורות אחד מול השניה ונותנים להם בלון מים, המטרה היא למסור מצד לצד את הבלון בלי שייפול והתפוצץ. אם מצליחים, מגדילים את הרווח בין השורות.

הליכה על חבל מתוח במעגל

עומדים במעגל צפוף ומחזיקים חבל שקשור בקצוות, מחזיקים את החבל מתוח ובוחרים חניך אחד שיעמוד על החבל המתוח ויעבור את כל המעגל בלי לפול\לגעת ברצפה. עיבוד קצר-

מה הרגשתם שהחניך עלה על החבל?

האם הרגשתם חשיבות והקדשתם יותר כח כי ידעתם שאם לא תחזיקו חזק הוא עלול ליפול?

איך אפשר לעשות את המשימה יותר טוב? לחתור שהחניכים יגיעו לחלוקת נטל פיזי לפי מי יכול יותר ומי יכול פחות ולהיות מכילים לחבריהם לאחוה.

עזרים

חבל ארוך, בלונים וברז שנוכל למלא במים. סדין גדול, כיסוי עיניים, מכשולים וכדומה ל3 הקופים, כדורים/שקים קטנים בצבעים, בשביל שדה מוקשים צריך גיר אם יש אפשרות לצייר על הרצפה, אם לא אז צריך 100 דפים. עוד אפשרות זה נייר דבק.

למה צריך תכנון (שעה)

מטרות

1. החניכות ים יבינו את חשיבות התכנון טרם הביצוע - עד כמה הוא מועיל ותורם להשגת יעדים.
2. כל חניכה תיקח אחריות על משימה כלשהי המקדמת את הקבוצה.
3. הפעילות תכין את החניכות ים לחלוקת התפקידים לקראת הטיול והעבודה על האחריות של כל אחד.ת.

מהלך הפעילות

אנרכיה (10 דק')

- אסור לדבר!

ניתן לחניכות ים משימה: עליהם לגרום לכך שהחדר\החלל יהיה מסודר.

לשם כך, כל אחד ישלוף פתק עם משימה שעליו לעשות כדי שהחדר יהיה מסודר (רשימת משימות נספח 1) יש לדאוג למשימות סותרות, לדוגמא: לבקש מחניכה לערום כיסאות ומהשנייה לסדר אותם במעגל. נקציב לחניכות ים שלוש דקות לביצוע המשימות, וככל שיחלוף הזמן הם ישימו לב לחוסר הסדר שנוצר - וההתנגשות בין המשימות שקיבלו. *** סביר שאי הסדר שנוצר והכישלון בלסדר את החדר ייצור אצל החניכות ים תחושה של תסכול, לכן יש להסביר את חשיבות המשחק - כאשר אנו נדרשים לבצע פעולה כלשהי כזו, לכל אחד. ת יש את התפקיד ותחום האחריות שלו.ה. על-מנת שנצליח לבצע את המשימה על הצד הטוב ביותר, עלינו לשתף פעולה ולגרום לכך שהמשימה של כל אחד תקדם אל המטרה ולא תעכב אותנו. חשוב להיות תקשורתיים, פתוחים לרעיונות חדשים, ובמיוחד לדאוג שלכל אחד. ת יש את המקום להביע את עצמו.ה.

דין

- מה הייתה המטרה הקבוצתית שלכם?
- חושבים שהשגתם את המטרה הזו? כן\לא, למה?
- מה עזר לכם לכוון את עצמכם במשימה?
- מה הקשה עליכם במשימה?
- מה היה התפקיד של כל אחד מכם?
- אתם רואים את הבעייתיות? (תפקידים מנוגדים לכל אחד מכם)
- למה זה פגע לכם במשימה?
- מה היה יכול לפתור את זה? איך הייתם יכולים לשנות את זה?
- מה אתם לומדים מפעילות הזו? איך תשתמשו בזה בתכנון בסמינר?

סיכום - הפעילות הזו באה להעביר שתי נקודות. הראשונה היא עד כמה חשובה חלוקת המשימות, כשהייתה חלוקה משימות זה מיקד אתכם וגרם ליעילות, כל אחד מכם עבד על המשימה שלו. ומצד שני עד כמה חשובה התקשורת, אמנם הייתה ביניכם חלוקת משימות אך היא לא בוצעה בתקשורת ושיח ולכן היא לא הייתה יעילה ואפילו פגעה במשימה ותסכלה אתכם. לכן התאמת מטרות קבוצה זה עוד זווית חשובה לביצוע של משימה קבוצתית. עבדתם קשה ביחידים אבל הפוכים אחד מהשני וכמו שאמרתם אם הייתה יכולים לדבר על המשימות ביניכם זה היה נפתר.

סיימון (30 דק')

*חשוב לשים דגש על הפרדת הקבוצות מחלקים את האחוה לשתי קבוצות, מצמידים לכל קבוצה מדריך ומפרידים בין שתי הקבוצות.

כל קבוצה תקבל רשימת משימות (נספח 2) עם כמות נקודות שכל משימה מקנה ו15 דק' לביצוע כמה שיותר מהמשימות הכתובות.

קבוצה א' - תקבל זמן תכנון בו תוכל לעבור על המשימות ולחלק את המשימות בין חברי הקבוצה. (על המדריך המוצמד לקבוצה זאת להנחות את הקבוצה לחלוקת אחריות בין החניכים שבקבוצה).
קבוצה ב' - המדריך רק מביא להם את הרשימה, ללא זמן תכנון וללא ליווי לחלוקת משימות.

דין

איזו קבוצה ניצחה?

שמתם לב שהיה הבדל בהנחייה של המשימה בין שתי הקבוצות?

קבוצה א' - איך הוסברה לכם המשימה?

קבוצה ב' - איך הוסברה לכם המשימה?

*מסבירים את ההבדל שלקבוצה א' היה זמן תכנון וחלוקה יזומה לאחריות בין חניכי הקבוצה ובקבוצה ב' לא.

אתם חושבים שהזמן תכנון הזה היה חשוב?

והחלוקה למשימות?

המטרה של המשחק הייתה להראות את החשיבות של חלוקת תפקידים ואיך היא מקדמת ועוזרת לנו להשיג הרבה יותר קבוצה.

חלוקת תפקידים לסמינר + פרקטיקה (20 דקות)

לאחר שהתנסתם בחלוקת התפקידים וראיתם כיצד כל פרט משפיע על תפקודה של כלל המערכת, נסביר שהפעילות הזו הייתה למעשה הכנה לקראת העבודה המצפה להם כדי להוציא לפועל את הטיול במחנה. חלק זה הוא חלק מעשי. מתוך רשימת תפקידים, כל אחד יקבל תפקיד אותו יצטרך לבצע ותהיה לו חשיבות רבה בתכנון הטיול. נחלק את האחריות מראש (להתחשב בחוזקות/חולשות של החניכות.ים, אם קיימת המסוגלות בקבוצה ניתן לתת לחניכות.ים להתחלק או לערוך הצבעה קבוצתית למספר תפקידים. אופציות: הצבעה, דיון, הגרלה ופתיק העדפות. לאחר מכן כל קבוצה תחליט על נציג).

לאחר החלוקה, ניתן לכל חניכה דף עם שאלות מנחות שבו יציבו לעצמם מטרות פרקטיות וברות השגה אליהן הן.ם שואפות.ים להגיע ולממש בטיול עצמו ובתהליך העבודה עליו, לאחר שיכתבו את הכל באופן מסודר דרך הפעולה תהיה ברורה יותר. במהלך הערב בסמינר יהיה לחניכות.ים זמן לקבל החלטות קבוצתיות במידת הצורך ולאחר מכן יהיה להם זמן לעבודה עצמאית על התחום שלהן.ם, כמובן שיוכלו להיעזר במדריכות.ים (מומלץ – לחלק את החניכות.ים לחוליות כאשר לחברי כל חוליה תפקיד דומה\חופף, ייתכן שכך יצליחו לפתח את תחום האחריות שלהן.ם בצורה טובה יותר).

רשימת תפקידים

1. א. תוכן- אחראים על סיכומי יום, פעילויות ידיעת הארץ תוך כדי המסלול, ופעילות סיכום המחנה.
2. א. לוגיסטיקה- אחראי על רשימות ציוד+ להיות בקיא בכלל הציוד, ובעיקר ארוחת הצהריים והערב בשטח.
3. א. ניווט- מסיימים לכתוב את מסלול הניווטים של הקבוצה, לומדים את המפה.
4. אחראי ערב כף- אחראי על ארגון והוצאה לפועל של הערב כף (בערב השני)
5. צוות הווי - אחראים על פעילויות\משחקי דרך למהלך המסלול, פעילות פתיחת בוקר והעברת הזמן החופשי בהנאה.
6. צוות\א. תיעוד - מעין צוות תקשורת, עליהן.ם לתעד את המתרחש במהלך כל המחנה - בדגש על תהליך התכנון ביום הראשון ועד סיום המסלול ביום השני.
7. צוות\א.אוכל - אחראים על תפריט למהלך הטיול, פריסות במידת הצורך, אחראים על ארוחה בפועל.
8. אחראי לזו.

נספחים

נספח 1 - משימות "אנרכיה"

- עליך לסדר את כל הכיסאות בערימה אחת בפינה אחת של החדר.
- עליך לסדר את כל הכיסאות במעגל לפי מספר החניכות.ים.
- עליך למיין את כל כלי הכתיבה (טושים, עטים), ע"פ צבע.
- עליך למיין את כל כלי הכתיבה (טושים, עטים), ע"פ גודל.
- עליך לסגור את כל החלונות\וילונות בחדר.
- עליך לפתוח את כל החלונות\וילונות בחדר.
- עליך למיין את כל הספרים\צעצועים, ע"פ צבע.
- עליך למיין את כל הספרים\צעצועים, ע"פ גודל.

נספח 2 - סיימון

יש ברשותכם 15 דקות בדיוק לבצע כמה שיותר משימות ולשלוח למדריך.ה בפרטי

50 נק'

פירמידה קבוצתית

תמונה משפחתית - כל אחד מחברי הקבוצה זה 5 נקודות

להכין צמיד או שרשרת

לצלם מראה דרך מראה

לצלם תמונה של 5 פריטים מאותו הצבע

להשיג חתימות מ6 אנשים שונים

להעביר שיעור שחייה

להבהיל מישהו

לעשות טורניר קרב אגודלים

להסתדר לפי הגובה

100 נק'

סלפי עם חתול

לכתוב שיר קצר על הסמינר (מינימום 5 שורות)

לעשות סרטון שמתאר תכנון של משהו

לצייר שפם ולשיר "אנחנו גברים יש לנו שפם"

להחליף בין נעל ימין לשמאל ולקפוץ 15 פעמיים

צלמו את עצמכם שרים את שירי האורוויזיון שניצחנו בהם

לחקות בפנטומימה זחל היוצא מן הגולם והופך לפרפר

לשלוח סרטון של לפחות 30 שניות עושים יוגה

לעלות סטורי של חניך רוקד

לשיר סרנדת אהבה לאחד המדריכים

200 נק'

לעשות קליפ כאילו אתה ראפר - כל תפאורה ותכשיטים מוסיפים נקודות (קעקועים)

להדביק למדריך נייר שכתוב עליו "אני מדריך.ה תותח.ית" על הגב בלי שהוא שם לב

לצלם במשך דקה למה המדריכים שלכם הכי טובים בעולם ולמה אתם אוהבים את הסמינר

נספח 3 - שאלות מנחות

- ממה אני נהנה.ת?
- במה אני טוב.ה?
- עם איזה חוויה אני רוצה לצאת מהטיול?
- מהם 3 מטרות שאני מציב.ה לעצמי לקראת הטיול?

פעילות הכנה לניוטים (שעה)

מטרות

1. החניכים ילמדו כלים לניוטים למחר
2. החניכים ילמדו מושגים הקשורים לניוטים
3. החניכים ילמדו לעזור אחד לשני בהבנת קריאת המפה

מהלך הפעילות

1. זיכרון הגדרות (15 דק')

על הרצפה יש תמונות והגדרות. מחלקים את האחוה ל 2 קבוצת. כל קבוצה צריכה לחבר בין תמונה להגדרה. הקבוצה שמצליחה לחבר הכי הרבה תמונות להגדרות מנצחת. ההגדרות: קנה מידה, נקודת ציון, מצפן, שביל ישראל, קו גובה, מפה, אוכף, נחל, שביל הליכה, כיפה, כביש, הר.

2. איך קוראים מפה ומנוטים (5 דק')

מסבירים לאחוה איך מצפינים את המפה - כל מפה כתובה בצורה כזו שהצפון למעלה. הצפון מסומן בצורת N. בשביל להצפין את המפה מחזיקים אותה ב 2 ידיים והמצפן עליה. מסתובבים ביחד עם המפה עד שהמצפן מראה לאותו הכיוון של המפה.

3. סימון ניוטים (20 דק')

מחלקים את האחוה לקבוצות חדשות שונות מהקבוצות של מתודה 1. בכל קבוצה יש 3-4 חניכים. כל קבוצה מקבלת מפה טופוגרפית של יער אשתאול ומצפן. כל קבוצה צריכה למצוא כמה שיותר סימני ניווט ב 5 דק. כל סימן ניווט שווה נקודות - הקבוצה עם הכי הרבה נקודות מנצחת.

למצוא אוכף - 80 נקודות

למצוא נחל - 20 נקודות

למצוא הר - 50 נקודות

למצוא כיפה - 40 נקודות

למצוא כביש - 10 נקודות

למצוא שביל הליכה - 30 נקודות

להשוות הר תלול לפחות תלול - 90 נקודות

4. עיבוד

- איך היה לכם לנסות לקרוא מפה?

- הצלחתם לזהות את הסימנים על המפה?

- היה לכם קשה?

מסבירים להם שבזמן תכנון הטיול ומחר בזמן הניווט עצמו הם הולכים להשתמש במפה כדי להבין לאן ללכת ואיך להגיע לנקודות שהם יבחרו להגיע ובשביל זה הם צריכים לזהות את הסימנים במפה.

5. הסבר על תכנון המסלול למחר (20 דק')

מראים להם את המפה שלנו, מסבירים על גבולות הגזרה-

צפון: דרך בורמה

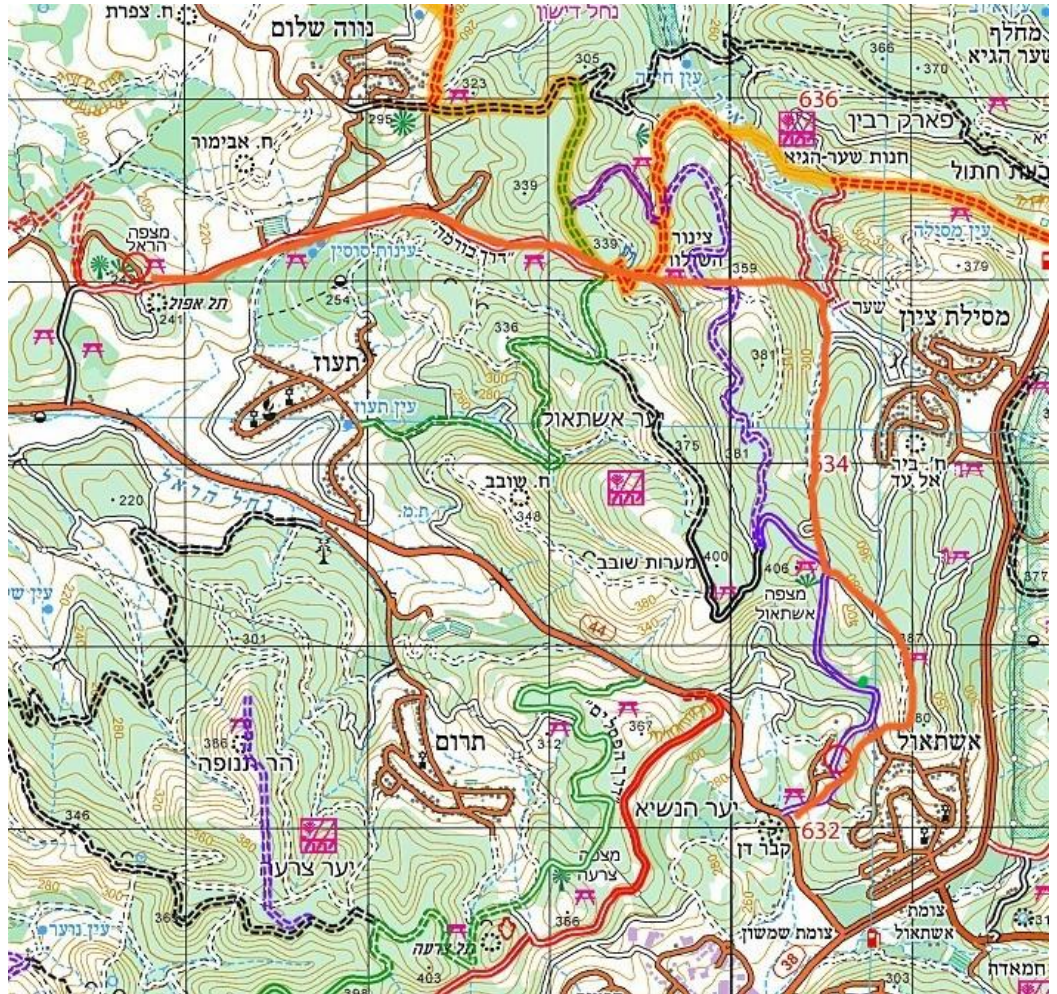
דרום: כביש 44+ ישוב אשתאול

מזרח: הקו המסומן בכתום במפה (מתחיל מערבית לישוב אשתאול וממשיך צפונית למצפה אשתאול)
מערב: מצפה הראל והכביש המגיע אליו.

נקודת התחלה - נקודת ספסלים על שביל צפון מערבי לישוב אשתאול (מסומן כנקודה ירוקה במפה),

נקודת סיום - מצפה הראל.

* מראים את הנקודות ומסבירים שהם צריכים לבחור 4 מתוכן (לא כולל נקודת התחלה וסיום), הנקודות שיבחרו לא יכולות להיות קרובות אחת לשניה במרחק של פחות מקילומטר.



1. מצפה שירי 2. חניון קק"ל 3. חניון שובב 4. ספריית שביל ישראל 5. פארק רבין
6. עין חילה 7. נחל נחשון 8. חורבת אבימור 9. שדרת כליל החורש (חצי קמ צפונה מעין חילה- נק. 6) 10. מצפות אפריקה מתורמי מוזמביק.

נספחים

קנה מידה

היחס בין מרחק מסוים במפה לגודלו האמיתי בשטח.

ישראל, מפת מורשת קרב
קנה מידה 1 : 250,000

נקודת ציון

נקודה על גבי מפה שמציינת מיקום בשטח בעזרת קבוצת מספרים המציינת את מיקומו של גוף במרחב כלשהו.

N 43° 53.559' W 103° 28.246'

מצפן

מכשיר לקביעת הצפון ולמדידת זוויות



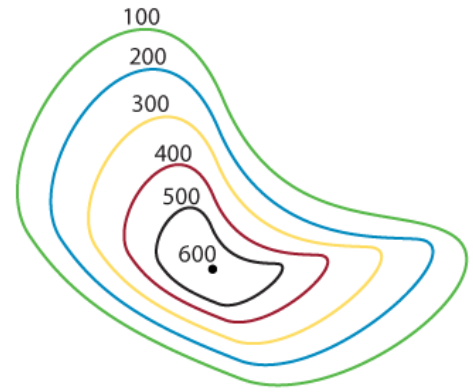
שביל ישראל

טיול, שנמשך לאורך כל מדינת ישראל



קו גובה

מונח גאוגרפי המציין קו דמיוני אופקי המשותף למספר נקודות

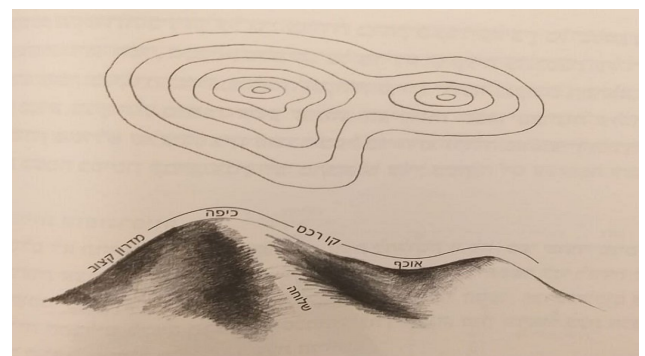


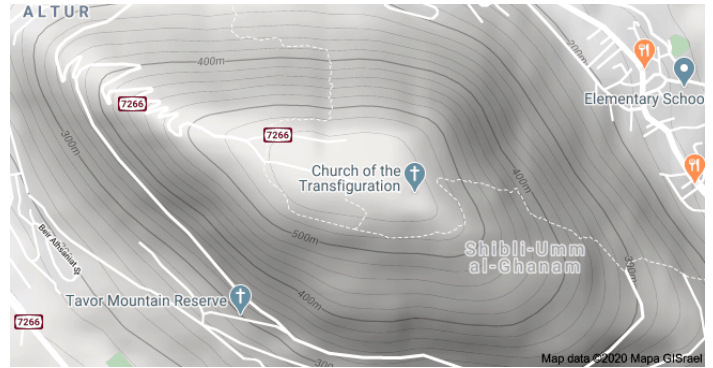
מפה

תיאור סימבולי של מרחב, מיקום מרכיבים שונים בתוך המרחב, וקשרים ביניהם

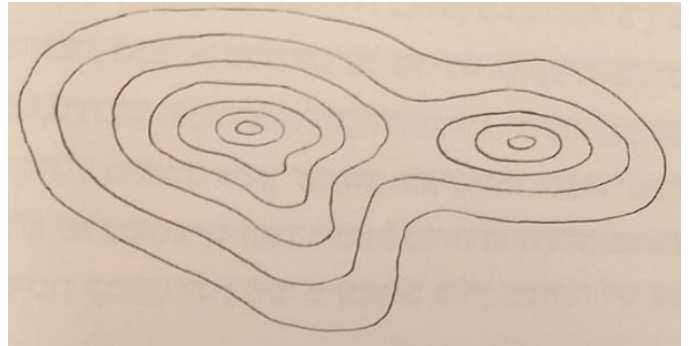


אוכף - הנקודה הנמוכה בין שני קווי גובה (הנקודה באמצע)
נחל - קוקו כחול (בדרך כלל כתוב לידו את שם הנחל)





כיפה - הנקודה הכי גבוהה (העיגול הכי קטן)



להשוות הר תלול לפחות - קווי גובה - ככל שיותר צפופים יותר תלול

כביש ושביל הליכה- לפי מקרא מפה

כביש



שביל



זמן עבודה- 1 (שעה)

הסבר על הזמן עבודה- תכנון היום למחרת, בזמן הזה צריכים להכין הכל. עכשיו עובדים על הניווטים, אח"כ על השאר.

זמן זה מגיע בהמשך לפעילות הכנה שהחניכים עברו במהלך פעילות ההכנה. בזמן זה החניכותים יקבלו מפה של האיזור בו ייערך הטיוול ביום השני של המחנה, **ויבנו לעצמם את המסלול שבו ילכו למחרת**. נתדרך את החניכותים לגבי מספר נקודות העצירה שהם צריכות ים לסמן במסלול ולהגיע אליהם בזמן (כדי שיהיה לחניכים איזשהו סיכוי לעמוד *כרגע יש 2 אופציונלי 3

על המפה שיביאו המדריכות יהיו המון נקודות ציון. על כל נקודת ציון יהיה כתוב מה יש בנקודה זו שקשור במצרכים לארוחת הערב (לא צריך להטמין את המצרכים מראש, רק לוודא שהחניכים באמת הגיעו לנקודת הציון). בנקודות הציון יהיו דברים מאוד חשובים לעומת דברים כלל לא חשובים. לדוגמא:

דברים בסיסיים- קרשים למדורה, גזיה, מנגל, אש (מצית/גפרורים), סכום, כפות הגשה, מים, תבלינים ועוד
חומרים גלם- אורז, אפונה, המבורגר, לחמניה, נקניקיה, עגבניה, מלפפון, וכו'
צ'וקולוקים - שוקולד, במבה, ביסלי, וכו'.

כדי שהחניכותים ים יוכלו להתמצא בקלות יותר בזמן המסלול, על המדריכות להוסיף על המפה שורות של אותיות ומספרים, כך שבזמן הניווטים יוכלו להסביר היכן הם נמצאות.

בנוסף נסביר להם על ההדרכות שעליהם להעביר. בהתאם למסלול אחראית ידיעת הארץ תיכתוב את הפעילות שתיעביר לשאר הקבוצה בזמן המסלול.

בזמן זה החניכים עובדים על התפקידים אשר קיבלו ועל הכנות למסלול, חשוב לחלק לחניכים את הזמן בצורה מסודרת ומאורגנת מראש בכדי שלא יתפזרו. בנוסף חשוב לתת הגדרה לכל תפקיד ותפקיד ולעבור ביניהם לראות שהם אכן מבינים מה עליהם לעשות ולחשוב יחד איתם מה הרצונות שלהם בתוך התפקיד הנ"ל ואיך הם מביאים את עצמם במסלול הזה.

***** מדריכות יקריסות, עליכם למצוא איזון בין כמות הטעויות וההצלחות שהחניכות שלכם מתכננים בתכנון המפה. תנו להם לטעות! זה חלק מהתהליך אבל שלא יהיה תוהו ובוהו. במהלך הניווט על החניכים יהיה לפעול על פי התכנון שעשו במשבצת זו.**

זמן עבודה 2 (שעה)

בזמן זה החניכים מתחלקים ע"פ התפקידים שהתחלקו בפעילות הכנה, ומתחילים לתכנן כל אחד בתחומו.

1. א. תוכן- אחראים על סיכומי יום, פעילויות ידיעת הארץ תוך כדי המסלול, ופעילות סיכום המחנה.
2. א. לוגיסטיקה- אחראי על רשימות ציוד+ להיות בקיא בכלל הציוד, ובעיקר ארוחת הצהריים והערב בשטח.
3. א. ניווטים- מסיימים לכתוב את מסלול הניווטים של הקבוצה, לומדים את המפה.
4. אחראי ערב כיף- אחראי על ארגון והוצאה לפועל של הערב כיף (בערב השני)
5. צוות הווי- אחראים על פעילויות משחקי דרך למהלך המסלול, פעילות פתיחת בוקר והעברת הזמן החופשי בהנאה.

6. צוות\א.תיעוד - מעין צוות תקשורת, עליהן.ם לתעד את המתרחש במהלך כל המחנה - בדגש על תהליך התכנון ביום הראשון ועד סיום המסלול ביום השני.

7. צוות\א.אוכל - אחראים על תפריט למהלך הטיול, פריסות במידת הצורך.

***עליכם המדריכים לאשר כ-ל דבר שהחניכים שלכם כותבים/ עושים, אם יש לכם התלבטות אפשר להתייעץ עם אחת המנהלות.**

רשימת אוכל:

שמן

פסטה, אורז, פתיתים, קוסקוס

המבורגרים, נקניקיות, שניצלים

ירקות-מלפפון עגבניה בצל חסה תפוחי אדמה

לחמניות (המבורגר\נקניקיה בלחמניה)

רטבים (קטשופ מיונז)

שימורים (זיתים תירס מלפפונים חמוצים)

קולה במבה תפוציפס שוקולדים וכו (נק אתגר)

***לחשוב על אתגרים**

ערב חברתי (45 דקי')

מטרות

1. גיבוש וגאווה יחידה לקבוצות
2. שחרור והנאה

מהלך הפעילות-

קונספט - זירה מרכזית-

הכנת "זירה" בה ארבעה צדדים - אחד לכל אחווה, וצבע לכל אחווה שבו הצד שלהם בזירה יהיה. בכל פעילות נכנסים לזירה כמה נציגים ומבצעים את המשימה, לכל משימה ייבחר ניקוד מראש ובמהלך הערב ייבחרו נקודות - הקבוצה עם מספר הנקודות הגבוה ביותר תנצח! במהלך הפעילות חברי הקבוצה שנשארו בחוץ מעודדים ואחראיים למורל (מוסיף נקודות). מעודד גאווה יחידה ומצריך מהקבוצה לתכנן מי מחבריה מתאים לכל משימה ואיך לבצע אותה בצורה הטובה ביותר על מנת לנצח, גם מי שלא משתתף יכול לעודד ולקחת חלק משמעותי בפעילות.

1. זמן לגאווה יחידה (10 דקי')

כל קבוצה מקבלת צבע משלה + קרפים ומתקשטים (אקסטרה נקודות לקבוצה הכי מקושטת), כתיבת מורל קבוצתי + ריקוד, בחירת שם לקבוצה

2. משימות לזירה (35 דקי')

***רמקול**

משימה 1 - שוואזי - כל קבוצה בוחרת נציג אחד, בכל פעם שנשמע צליל מסויים הנציג צריך להגיע ראשון למנחה ומשתתפים במשחק שוואזי (בטלפון שאצל המנחה - משחק בו מניחים אצבעות והאפליקציה בוחרת ברנדומליות נציג אחד), מי שנבחר דרך האפליקציה מנצח והקבוצה מקבלת 10 נקודות. (חוזרים על המשימה כמה פעמים במהלך הערב)

משימה 2 - גילוח בלון - נציג 1 - 2 סבבים
נותנים לנציג הנבחר בלון עם קצף גילוח על כולו, וסכין גילוח - הראשון ש"מגלח" את הבלון בלי שיתפוצץ - מנצח

משימה 3 - צ'אבי באני - נציג 1 - סבב אחד
הנציגים יצטרכו להכניס לפה מרשמלו ולהגיד צ'אבי באני עד שלא מצליחים להכניס יותר מרשמלו לפה. אסור ללעוס

משימה 4 - גאגא - מספר נציגים שונה בכל סבב - 2 סבבים
סבב ראשון: 3 נציגים

סבב שני: שני בנינים שתי בנות

הנציגים נכנסים לזירה עם כדור, וצריכים לפסול את נציגי הקבוצה האחרת, פסילה קורית כאשר הכדור נוגע מתחת למותניים - כלומר אסור להשתמש ברגליים.

משימה 5 - מלחמות זנבות- 2 סבבים
מכניסים בכל סבב נציג אחד, מטרתו להוריד לנציגים המתחרים את הזנבות. כדאי לשים מזרונים בתוך הזירה.

מה צריך להכין

זירה מרכזית מקושטת לפי צבעי הקבוצות
מוסיקה + צליל מיוחד לשוואזי

ציוד

לוח ניקוד
קרפים וגואש ב4 צבעים
בלונים
קצף גילוח
סכיני גילוח
מרשמלו
כדור
מזרונים

סיכום יום (חצי שעה)

חשוב לעבד את מה שעבר עליכם ועל החניכים, בדרך כלל בסבב קצר שבו כל אחד אומר משהו. סיכומי יום באחריות החניכים האחראיים.

מתודה אפשרית: מפזרים קלפים באמצע המעגל, על כל קלף כתוב שאלה אחרת כל אחד בתורו לוקח קלף בשביל זה שיושב לידו ומקריא את השאלה. החניך שהשאלה מופנית אליו עונה וממשיך בבחירת קלף לחניך שלצידו וכך הלאה. לבסוף, סיכום של כל מדריך באחוזה שהוא הוביל. (כל הכבוד וגאים בכם על היום הקשה הזה ואז לשלוח אותם להתארגן לישון).

- קלפים מעתיקים \מדפיסים מהאתר :

<https://wordwall.net/he/resource/5161981/%D7%A1%D7%99%D7%9B%D7%95%D7%9D-%D7%99%D7%95%D7%9D>

תדריך בוקר לטיול ניווטים - דגשים

היום הנ"ל הינו שלב הביצוע לתכנון הקצר שהחניכים.ות עברו במהלך היום הקודם, היום מתמקד בביצוע של החניכים.ות ולכן חשוב לדעת לתת להם את השרביט ולנסות שהם.ן יובילו את היום בצורה המרבית.

בתחילת היום נסביר לחניכות.ים את הלו"ז להיום ואת החשיבות של העמידה בזמנים על-מנת שנוכל להספיק את הפעילויות עצמן וגם את העיבוד - **ניתן להשתמש בלו"ז שבתחילת החוברת.**

נסביר לחניכות.ים את החשיבות שבשיתוף הפעולה ביניהן.ם במהלך היום, בעיקר כדי שנוכל לממש את התוכניות שלנו ולהפוך אותן למציאות - כמובן שלכל פעילות ומשימה תהיה פעילות עיבוד עוקבת, כדי שנוכל לראות בזמן אמת את התהליך שעברנו ולהפיק לקחים להמשיך.

חשוב להסביר לחניכים.ות שהיום יתבצע ויתנהל על ידם עם זאת, יש לשים לב לעמוד בהנחיות וכל **כללי הבטיחות** הנדרשים לטיול כמו זה.

דגשים והנחיות לתדריך:

1. יש להעביר לחניכים תדריך בטיחות לקראת יציאה לשטח ולהסביר להם את הסיכונים באזור שלהם על פי טבלת הסיכונים שנכתבה מראש בטיולי ההכנה!
2. ליום המסלול החניכים.ות מחוייבים.ות לצאת עם נעליים סגורות, כובע ו3 ליטר מים!
3. הקפדה על זמנים ועמידה בלו"ז - חזרה לנקודת סיום עד השעה 16!
4. במהלך קיום המסלול חשוב לשים דגש לא לעבור את גבולות הגזרה שנקבעו לחניכים.ות במהלך תכנון הטיול.
5. נוהל נתק - במידה וחניכ.ה נאבד.ה, יש להתקשר אל המדריכ.ה על-מנת שיחזרו לאסוף. אם אין אפשרות להתקשר או ליצור קשר בדרך אחרת, יש להישאר באותו המקום ולא להתקדם\לחזור אחורה, המדריכות.ים ישימו לב שחניכ.ה התנתק.ה מהקבוצה ויחזרו לקחת אות.ה.
6. לא מתקרבים 10 מטר מהכביש
7. לא נכנסים לישובים
8. אין כניסה למעיינות עם מים
9. יש להתרחק מצוקים ומנקודות תורפה בטיחותיות
10. כאשר מגיע רכב יש להיצמד כמה שיותר לאחד הצדדים.

11. דגשים לבישול שדה- [5.1-4 בטיחות בל"ג בעומר ובאירועים שמתקיימות בהם מדורות ותהלוכות לפידיים](#)

יש להכין את החניכות/ים לכך שארוחת הערב תהיה בסגנון בישולי שדה, כמו כן יש לשים דגש בתדריך על נהלי התנהגות עם אש ומדורה.

1. את המדורה נקיים אך ורק במקום שהוגדר מראש - החניכים אינם רשאים להדליק על דעת עצמם מדורות במחנה.
2. אסור להשליך למדורה דלקים, חומרי פלסטיק וחפצים מתפוצצים כגון מכלי תרסיס.
3. לא משחקים באש - לא מוציאים קרש בוער ו/או חם ומנופפים באוויר, לא דוחפים בכלל ובפרט ליד המדורה, לא קופצים מעל המדורה וכדומה. באופן כללי אין לעשות כל דבר אשר עשוי לסכן.
4. אין לצאת מתחומי המחנה ומתחום אזור הפעילות שהוגדר בתחילת האירוע.
5. במידה וחניך רוצה ללכת להתפנות יש לעדכן את המדריך ולבקש איש

ניווט בפועל

יישום בפועל של תכנון המסלול שכל אחווה תכננה לעצמה בזמני התכנון שהיו להם ביום הראשון של הסמינר. **אופציה לאתגר** - אם החניכות ים מסתדרות ים עם הניווט, ניתן להפוך את הנקודה לנ"צ (לפי המספרים) ולבקש מהן. לניווט לפי הנקודה הזו (יוכלו להשתמש גם בגוגל מפות כדי לגלות מהו המיקום של הנ"צ). במהלך הניווט נאתגר את החניכים. ות בכדי שילמדו על התמודדות עם אתגרים ועל אלתור תוך כדי תכנון והשפעותיו.

פעולת ידיעת הארץ

תפקידו של החניך.ה שאחראים על תפקיד זה להכין פעילות או זמן של ידיעת הארץ, לדבר מעט על המקום בו הם. נמצאים.ות.

סיום המסלול | סיכום איך היה?

בזמן הזה אנו ננסה גם לסכם את היום (**באחריות החניכים**) וגם להבין ולהפיק לקחים איך היה המסלול (**באחריות המדריכים**).

זהו השלב (בשאיפה) הראשוני שבו המדריכים מדברים עם החניכים ואומרים את דעתם על התנהלות החניכים בזמן הניווט. כמובן שבזמן הזה גם החניכים יגידו מה עבד טוב יותר ומה פחות, למה איחרו במקומות מסויימים, האם שמרו על מצב רוח טוב, למה התברברו בדרך וכו'. זהו זמן גם לבדוק לאילו נ"צ הגיעו ואילו חומרים השיגו בזכות עמידה בזמנים והנ"צ.

**אי אפשר לצפות איך החניכים יגיעו לשלב הזה ולכן אנו משאירות לכם את ההחצי שעה הזאת לתכנן לעצמכם את מה שתרצו בהתבסס על זמן הניווטים.

ערב קבוצתי (שעה)

הערב הקבוצתי קורה בערב השני לאחר הניווטים והוא נבנה ע"י החניכים. במהלך הזמן עבודה על החניכים.ות שקיבלו על עצמם.ן אחריות להכין את הפעילות הקבוצתית ולחשוב על ערב חוויתי עבור הקבוצה.

סיכום הסמינר ע"י החניכים ביום האחרון לסמינר (45 דק')

א. תוכן שנבחר בכל קבוצה אחראי על לבנות גם את סיכום המחנה. על החניכים לעשות זאת בזמן עבודה ביום הראשון ולהביא לבדיקה ע"י המדריכים. הפעילות צריכה לסכם את הסמינר, ולהסתכל גם על העתיד הקרוב- מה נעשה עם מה שלמדנו?

בוקר חוויתי (שעה)

משחק הדגל בין אחוות הסמינר - כל אחווה מקבלת שטח מוגדר אשר בו מוחבא דגל הקבוצה, על האחוות לגנוב זו מזו את הדגל בלי להיתפס. מחלקים את המגרש לפי כמות האחוות כשכל חבר אחווה יכול להיתפס כל עוד הוא נמצא בשטחה של האחוה המתחרה. לפני תחילת המשחק נותנים לכל אחווה זמן להחביא את הדגל ולתכנן את האסטרטגיה שלהם למציאת דגל יריב ולשמירה על הדגל שלהם. אחווה שהדגל שלה נגנב יוצאת מהמשחק. האחוה המנצחת תהיה האחוה שהדגל שלה לא נגנב.

פעילות סיכום מחנה (שעה)

מטרות

1. סיכום קבוצתי ואישי של הסמינר עבור החניכים
2. עיבוד תהליכים שעברו החניכים במהלך הסמינר

מהלך הפעילות

אימוג'ים (10 דק')

מציגים מלא אימוג'ים ומבקשים מהם לבחור אימוג' שמתאר את הסמינר שהיה לו, עושים סבב ועוברים על זה בכמה מילים. (האימוג'ים בנספחים). לא לתת להם לדבר בכותרות.

NEVER נוור (15 דק')

כל אחד בתורו אומר משהו שהוא עשה בטיול ואם יש מישהו שלא עשה את זה הוא צריך להוריד אצבע, זה שנשאר עם הכי הרבה אצבעות מנצח. אנחנו ניתן דוגמה ראשונה.

טופי ושאלות (20 דק')

מביאים חבילת טופי לכל אחווה, כל חניך מוציא טופי ולפי צבע הטופי הוא עונה על שאלה לגבי הטיול.

כחול- משהו מצחיק שקרה לי בטיול.

כתום- משהו קשה שעברתי בטיול.

רוד- חוויה שאזכור לעוד הרבה זמן.

ירוק- אני שמח שיצאתי לטיול כי... (אם הם אומרים שהם לא שמחים לשאול למה)

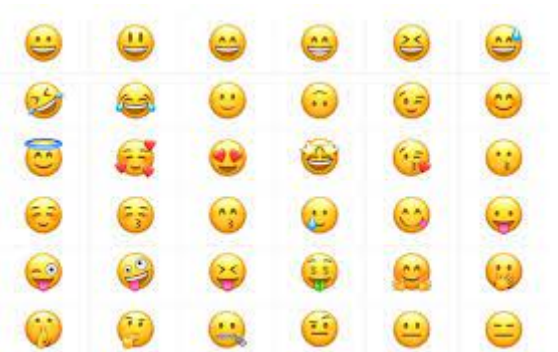
*כל אחד מעביר את הטופי למישהו שהוא בוחר ואומר לו משהו טוב. אסור להעביר למי שהעבירו לו כבר כדי שכולם יקבלו.

עין טובה (15 דק')

מושיבים את החניכים במעגל עם הגב למעגל כאשר כולם עוצמים עיניים, נבחר שני ילדים כל פעם שיכנסו למעגל ויגעו בראש של מי שהם חושבים שמתאים לו המשפט הזה (למשל נגיד את המשפט רציתי להגיד לך תודה ואז מי שבמעגל יגע בראש של מי שהוא רוצה להגיד לו תודה. *שימו לב אם יש ילדים שלא נוגעים בהם ותעשו זאת בעצמכם. שלא יהיה ילד. שלא יקבלו מילה טובה.

- למי הכי התחברת בקבוצה
- מישהו שאני רוצה להגיד לו תודה
- מישהו שעזר לי כשקשה
- מישהו שאני רוצה לשמור איתו על קשר
- מישהו שהיית רוצה לשמוע את הדעות שלו יותר
- מישהו שהיית מבואס אם הוא היה בקבוצה אחרת
- מישהו שדאג תמיד שיהיה אווירה טובה

נספח 3- אמוג'ים



רשימת עזרים לסמינר

כדור 4x
כדורים \ שקים קטנים ב3 צבעים 60x
גליל אלבד 4x (כחול, צהוב, אדום, ירוק)
סדין גדול 4x
חבילה של 100 דפי A4
חבילה של בריסטולים צבעוניים A4
חבל חזק 1x
חבל דק ארוך 1x
חבילת בלונים 1x
חבילת פתקים (דפי ממו לא דביקים) 4x
עטים 70x
מצפן 8x
טושים מחיקים 8x
חבילת טופי 4x
גואש 4x (כחול, צהוב, אדום, ירוק)
קרפים 4x (כחול, צהוב, אדום, ירוק)
שקים 8x
קצף גילוח 2x
סכיני גילוח 4x
מרשמלו 4x
מזרונים 6x
לוח שעם/קרטון ביצוע גדול