

פעולת הכנה לקורסים - מחנה קיץ (שעה וחצי)

מטרות:

1. החניכים יבינו מה המשמעות של כל קורס (מדצי"ם ומנהלי פרויקטים)
2. החניכים ילמדו להתבונן בעל חוזקות וללמוד איזה תפקיד נכון עבורן.
3. החניכים יכירו את מהות הקורסים ויבחרו קורס אליו הם הולכים

מהלך

1. I can see your teeth - (דק' 5) המטרה היא לא לחשוף את השיניים. משחקים עם החניכים "תן שם שלי", "דג אחד" וכו'... כאשר הפה שלהם סגור בצורה שמסתירה את השיניים אך ניתן עדיין להבין מה נאמר. נפסל מי שרואים את שיניו. כאשר הקבוצה מזהה מישהו/י שחשפה את שיניו. כולם שרים לו יחד "I can see your teeth".

2. שמש אסוציאציות (5 דק') נצייר על בריסטול/לוח שמש שבתוכה רשום מהו מדריך בשבילי? על כל חניכה יהיה להגיד מהו מדריך בשבילו, איזה תכונות צריך להיות למדריך, מהו המדריך האוליטימטיבי מבחינתו.

3. פרימדת ערכים (10 דק') על הרצפה יהיה מפוזרות תכונות כל אחד. ת. י. תצטרך לבחור חמש תכונות בסדר עולה שלדעתו. צריך להיות למדריכה - לאחר מכן כל הקבוצה תצטרך לבחור ביחד 5 תכונות בסדר עולה

4. פעולת הכל הולך (10 דק') עקוב אחריי- המשחק מיועד ל3 חניכים שיעומדים במשולש, ברקע מתנגן שיר, כולם מתחילים לחקות בריקוד את החניך הקדמי, כשישמע הצליל שמתריע על מעבר לסוג אחר של שירים, על החניכים להתחלף בכיוון השעון, והפעם לחקות בריקוד את החניך הקדמי שנמצא עכשיו.

5. צעד קדימה למי שנכון לגביו (10 דק') -

- אני יודעת לתכנן את הזמן שלי
- אני טובה בקבלת החלטות
- לוקח לי זמן להחליט החלטות חשובות
- אני מעדיפה שמישהו יאחר ת. י. חליט במקומי
- אני תמיד מתחרטת על ההחלטות שלי
- אני תמיד צריכה עזרה בקבלת החלטות
- אני עומדת על העקרונות שלי בקבלת החלטות
- אני סומכת על המזל/הגורל בקבלת החלטות
- אני לוקחת סיכונים בבחירות שלי

6. הפסקה (10 דק)

7. עבודה עם חוזקות (20 דק')

- א. יושבים במעגל על הרצפה (ככה שיהיה הרגשה אינטימית ונעימה לפתוח דברים), יש בסלסלה 22 פתקים שעליהם רשום על כל פתק את האותיות א' עד ת'.
כל אחד.ת. יצטרך לקחת פתק עם אות כלשהי וי.תנסה למצוא נקודת חוזק על עצמו.ה שמתאימה לאות שכתובה בפתק.
לדוגמה: מאיה הוציאה פתק שכתוב בו את האות ד'- היא תחשוב על נקודת חוזק כמו דומיננטיות.
- אם החניכים מתקשים, אפשר שחבריות שלהם יעזרו להם.
ב. לאחר סבב שלם נעבור עבודה פרטנית. כל אחד מקבל פתק עם השם שלו על הפתק כל אחד יצטרך לרשום 2 נקודות חוזקות שלו (בלי קשר לאות).
לאחר מכן, נחזור מעגל ונקריא.

8. איך אני יודעת מה נכון עבורי? (20 דק')

הסבר על קורס מדצ"ים וקורס ניהול פרויקטים
שואלים:

- מה הקשר בין הפעולה לבין הקורסים?
 - אתם רואים מה הכי נכון לכם? מה הכי מתאים לכם לקראת הקורסים?
 - מה הקשר של המתודות שהיו בפעולה לקורסים? אולי הצלחנו להעלות לכם מחשבות לגבי מה נכון יותר עבורכם?
- סבב של החניכים - יספרו לאן לדעתם הם צריכים להגיע. חשוב להגיד לחניכים שקבוצת האם תתערבב גם ככה כך שאין סיבה לבחור על בסיס יציאה עם החברים לאותו הקורס. הקורסים יהיו באותו המרחב והחניכים יפגשו בהפסקות ובערב.
(חשוב להגיד שיהיו כמה קבוצות של מדצ"ים וכמה קבוצות של ניהול פרויקטים כדי שלא תהיה תלות בין החברים).

9. סיכום (5-10 דק')

- איך הייתה הפעולה?
- האם למדתי משהו חדש על עצמי?
- משהו חדש על חברים שלי?

עזרים

- בריסטול גדול \ לוח לשמש אסוציאציות
- תכונות המדריך (נספח מס 1)
- פתקים עם כל האותיות
- פתקים עם שמות החניכים.ות שירשום את החוזקות שלו



נספח מספר 1 :

הדפיסו את רשימת התכונות שנמצאת במסמך הנ"ל עמודים 4-40

https://yeladim.org.il/wp-content/uploads/2018/01/hadvarim_hahashuvim_bemet.pdf