

פעילויות פתיחת שנה בבתי הנוער 2020

תוצאה רצויה לפעילויות פתיחת שנה:

עם סיום המערך, המדריכומות והילדיממות מכירים זה את זה מבחינה שמית, מכירים את התחביבים והמאפיינים השונים זה של זה ומרגישים שייכים לקבוצה נעימה ושמחה. אצל הילדים קיימת מוטיבציה להמשיך להגיע לבית הנוער ולראות אילו פעילויות מאתגרות נוספות יעברו לאורך השנה והם מתחילים להיקשר באופן אישי למדריכה שלהם. המדריכים מתחילים להבין את חשיבות הקשר בינם לבין ילדי הקבוצה שלהם ומחכים להמשיך ולהעמיק את ההכרות עם הילדים ועם שאר צוות המדריכים גם המדריכים וגם הילדים מכירים את כללי בית הנוער, מבינים כיצד הם תורמים לאווירה הבטוחה והמאפשרת בבית הנוער ועומדים בהם.

מטרות:

1. הכרות ראשונית בין המדריך והקבוצה.
2. מתן בסיס ליצירת קשר ואמון בין מדריכיממות לילדיםות.
3. הכרות עם כללי בית הנוער ועם האווירה הרצויה לנו.
4. יצירת מוטיבציה להמשך הגעה לבית הנוער.
5. לבנות בסיס אשר יאפשר למדריכיממות וילדיממות לחוש השתייכות לקבוצה בעלת אווירה בטוחה ומאפשרת למידה.

בחודש הראשון של הפעילות יש להעביר לפחות פעילות אחת על כל אחד מהנושאים הבאים:

שימו לב לבחור פעילויות מגוונות שעונות על העדפות שונות של ילדיממות, למשל לאותה קבוצה מתודה אחת עם כדור ומתודה אחרת עם יצירה.

נושאי הפעילויות:

1. כיף מגייס
2. היכרות וחיבור למדריך
3. כללים וגבולות- נהלים בבית הנוער
4. ציפיות לשנה הקרובה

במהלך החודש הראשון של הפעילות יש לקיים שיחה אישית 1:1 להכרות מדריך-ה-ילד.ה. עם הצעירים רצוי להשתמש בשאלון שממלאים ביחד עם הילד.ה, כדאי להקריא ולכתוב ביחד עם הילד.ה. שאלונים נמצאים בעזרים.

פעולה ראשונה- פתיחת שנה – הכרות (שעה וחצי)

מטרות

1. היכרות של הקבוצה עם המדריך.ה.
2. היכרות של המדריך.ה את הקבוצה

מהלך-

*שימו לב- יש הרבה יותר מתודות ביחס לזמן הפעולה. הרכיבו לעצמכם את המתודות הטובות עבורכם
איסוף הקבוצה לחלל ייחודי. לבקש להתיישב. להציג את שמך ותפקידך. להסביר על סימן מוסכם לשקט.
ש' השקט- מי שמבקש שקט מרים את היד בסימן של האות ש'. יתר חברי הקבוצה שרואים את הסימן משתתקים ומרימים יד גם הם. כך תוך דקות קצרות כל הקבוצה תשים לב וישתרר שקט. חשוב להקפיד לא להוציא הגה בזמן בקשת השקט כי זה נוגד את הבקשה. כנאמר נאה דורש נאה מקיים.

1. הצעות לפעילויות על חיבור קבוצתי

"אני יושב תחת עץ רענן" – יושבים במעגל, אחד עומד באמצע. כל אחד אומר בתורו מילה אחת מהמשפט
"אני יושב תחת עץ רענן ומחכה ל ____", מי שנקבו בשמו מחליף את מקומו עם מי שקרא בשמו, ומי שעמד צריך לתפוס את אחד המקומות.

"מסירות"- משחק לזכירת שמות

ציוד: כדור

כל המשתתפים (מדריך.ה וילדים) עומדים במעגל ומתמסרים ביניהם בכדור.
כל מי שמוסר כדור, צריך לומר את שמו, ואת שם הילד.ה או המדריך.ה אליו הוא מוסר. לאט לאט נגביר את הקצב.

ניתן לאתגר- להחליט שכל מי שמוסר כדור צריך לומר גם את השם של מי שמסר לו, גם את שמו, וגם את השם של מי שהוא מוסר לו.

עוד אתגר: להציב מטרה של לעמוד במשימה בזמן קצר יותר.

עוד אתגר: להוסיף יותר מכדור אחד בכל סבב.

כדורגל סיני:

מסתדרים במעגל עם פיסוק ברגליים. המטרה- להכניס כדור בין רגליו של אחד המשתתפים, בעזרת הידיים בלבד.

במידה ולמישהו הכניסו כדור בין הרגליים, עליו להסתובב עם הגב לקבוצה ולהמשיך לשחק בתנוחה זו.

במידה והכניסו למישהו כדור בין הרגליים בפעם השנייה- הוא יוצא מן המשחק.
על כל אחד שמוסר כדור למישהו- לומר את שמו של מי שהוא מכון אליו.
מי שמתבלבל בשם- צריך להסתובב עם הגב לקבוצה. (בעיקר אתגר למדריך.ה)

"דף נופל" - משתתף אחד עומד באמצע המעגל ומחזיק דף. הוא קורא בשמו של ילד/מדריך ומעיף את הדף באוויר. על מי שקראו בשמו- לתפוס את הדף לפני שהוא נוגע ברצפה. במידה והדף נגע ברצפה- קורעים חלק ממנו, כך שהדף הולך וקטן ונהיה יותר ויותר קשה לתפוס אותו.

"רכבת שמות" - עומדים במעגל. מתנדב אחד רץ מסביב למעגל ועושה קולות של רכבת. עד שעוצר ליד ילד אחד ואומר שלום ואת שמו. מי שעצר לידו עונה בשלום ובשמו שלו. המתנדב ממשיך להסתובב סביב המעגל והפעם אומר כל הזמן את שמו של מי שכרגע נעצר לידו, עד שהוא מגיע אליו ואז הוא "עולה" על הרכבת והם יחד "נוסעים" לילד נוסף עד שכולם מצטרפים לרכבת.

"אמת ושקר" - כל משתתף בתורו אומר על עצמו שני משפטים- אחד מהם אמיתי, והשני מומצא. על הקבוצה לנחש מה מן המשפטים נכון, ומה לא.

"הרוח נושבת" - יושבים במעגל, כל פעם אחד עומד במרכז ואומר: "הרוח נושבת לכיוון כל מי ש..". לדוגמא- "הרוח נושבת לכיוון כל מי שיש לו עגילים" ובכך כל מי שיש להם עגילים צריכים לקום ולהתחלף במקום עם מישהו אחר שיש לו עגילים. מי שנשאר ללא מקום פנוי הוא זה שעומד במרכז ואומר את המשפט הבא. את המשפט הראשון המדריך. ה תגיד ולאחר מכן הילדימות שנשארו ללא כיסא יגידו.

"הכל אני יכול.ה" - מכינים שתי קוביות מבריסטול שחור. על כל קובייה כותבים את המילים הבאות בגירים צבעוניים. תבנית של קובייה ניתן להוריד פה.

מילים על קובייה 1, שמות של חיות: קנגרו, ציפור, פינגווין, דבורה, חתול, סנאי

מילים על קובייה 2, שמות פעולה: לקפוץ, להסתובב, לבשל, לרוץ, לדלג, לעוף

כל משתתף בתורו מטיל את שתי הקוביות בו זמנית, וצריך לבצע כמיטיב יכולתו את פעולה כאילו היה החיה שכתובה. רגע לפני שהמשתתף מבצע את הפעולה, כל המעגל אומר לו את שמו ואת הפעולה שהוא עושה. למשל: ירון יכול לקפוץ כמו קנגורו / ליאת יכולה להתכופף כמו ציפור / נועם יכולה לבשל כמו פינגווין

"להסתדר לפי" - על הקבוצה, כולל המדריך. ה להסתדר הכי מהר על פי קריטריון שנותנת המדריכה. אם הקבוצה הסתדרה מהר ובסדר נכון מקבלת נקודה.

קריטריונים:

- להסתדר על פי אות ראשונה בשם (לפי סדר א' ב')
- להסתדר לפי הגובה
- להסתדר לפי הגיל
- להסתדר לפי מקום מגורים ביחס לבית הנוער (מי גר הכי קרוב לבית הנוער)
- להסתדר לפי חודש לידה (ייתכן שכאן תיזרש עזרת המדריך.ה, כדאי לרשום מראש על הלוח את סדר החודשים בשנה).

"בלוני הכרות" - כל משתתפת מקבל פתק ריק, עליו הוא כותב שאלה לגבי אחד המשתתפים. למשל- מה אתה הכי אוהב לעשות אחה"צ? לאחר כתיבת הפתק, נחלק לכולם בלונים לא מנופחים. כל אחד כותב את שמו על הבלון. כל אחד מקפל את הפתק, מכניס לבלון, מנפח וקושר. הקבוצה מתמסרת בבלונים.

ניתן להקשות על המשחק: למשל, לתת הנחייה שכרגע חייבים לשמור על כל הבלונים הכחולים באוויר, חייבים לשמור גם על הירוקים ועל הצהובים באוויר, אסור לזרוק למי שליךך, מותר לתפוס ולזרוק רק בעזרת הרגליים/ הראש וכד'.

כאשר המדריכה עוצרת את הפעילות, כל אחד נמצא עם בלון ביד. על כל אחד למצוא את מי ששם הבלון שלו כתוב על הבלון, לפוצץ את הבלון ולענות על השאלה שבפתק.

"רמז לשם" ∞ - כל אחד מקבל חצי כרטיסיה/דף ריק. על הנייר כל אחד צריך ליצור חידה שיש בה רמז לשם שלו. באמצעות ציור או אותיות מבולבלות (אם השם ארוך) או הגדרה כמו בתשבץ. למשל: ילד בשם ניר יכול לכתוב "פירוש שמי הוא שדה חרוש", מדריכה בשם נוגה יכולה לצייר כוכב לכת. כשכולם מסיימים את הציורים/חידות שמים באמצע המעגל כקופה. [אפשר בשתי קבוצות=שני מעגלים, שתי קופות]. ואז כל אחד בתורו שולף כרטיסיה וצריך לפי ההגדרה/ חידה/ ציור להבין מה השם ולתת אותו לבעליו.

[אפשר לתלות את התוצרים על קיר בית הנוער להתגאות בו. ובכל אופן כדאי לשמור למזכרת ולסיום

השנה...]

לספור עד 10 - כל הקבוצה צריכה לספור מאחד עד עשר בלי תיאום, ובלי שאומרים יחד. אם אומרים יחד מתחילים מההתחלה. אפשר לעשות כמה ניסיונות, ולנסות להגיע להכי מעט טעויות, בהכי מעט זמן. זו הזדמנות עבור המדריך להכיר את יכולת שיתוף הפעולה התקשורת והתיאום בין חברי הקבוצה. 4

2. סיכום פעילות ראשונה:

הפעילות הראשונה שלנו הגיעה לסיומה. התחלנו היום להכיר אחד את השנייה. מאוד מרגשת ההתחלה, כשכולנו עוד לא בדיוק מכירים, ועוד לא יודעים בדיוק איך יהיה לנו פה. כבר עכשיו אנחנו יוצאים בתחושה שיכול להיות לנו פה נעים וטוב יחד. זה תלוי רק בנו- בחיוך שלנו, בנחמדות שלנו, בהתנהגות שלנו אחד כלפי השנייה. כולי ציפייה לפעילות הבאה ולעוד רבות שיגיעו אחריה.

פעילות שניה - הכרות אישית (שעה וחצי)

מטרות:

1. יצירת אמון אישי מדריכה-ילדימות
2. יצירת חיבור אישי למדריך.ה.
3. הכרות ראשונית עם חוזקות של ילדימות

*שימו לב- יש הרבה יותר מתודות ביחס לזמן הפעולה. הרכיבו לעצמכם את המתודות הטובות עבורכם. בחרו פעילויות מגוונות שעונות על העדפות שונות של ילדימות, למשל לאותה קבוצה מתודה אחת עם כדור ומתודה אחרת עם יצירה. בתחילת הפעילות איסוף הקבוצה לחלל ייחודי. לבקש להתיישב. להזכיר את שמך ותפקידך. להסביר על סימן מוסכם לשקט. **שי' השקט**- מי שמבקש שקט מרים את היד בסימן של האות ש'. יתר חברי הקבוצה שרואים את הסימן משתתקים ומרימים יד גם הם. כך תוך דקות קצרות כל הקבוצה תשים לב וישתרר שקט. חשוב להקפיד לא להוציא הגה בזמן בקשת השקט כי זה נוגד את הבקשה. כנאמר נאה דורש נאה מקיים.

מהלך

הצעות לפעילויות חיבור אישי מדריכה-ילדימות

1. "כן-לא-שחור-לבן":

ציוד: שאלוני הכרות (בעזרים) או בנק שאלות הכרות בסוף המערך לכל ילד.ה ומדריך.ה. המדריך.ה והילדים ינהלו שיחת הכרות על בסיס שאלות ההכרות, כאשר לאורך השיחה, אסור לומר את המילים "כן/לא/שחור/לבן". כמוכן, המשחק נעשה מצחיק כאשר מנסים לשאול שאלות "מכשילות".

2. כדורגל אצבעות

ציוד: כדור צמר גפן/נייר/אלומיניום.

תבנית כדורגל אצבעות - אפשרי. (נמצא בעזרים)

שאלוני הכרות לכל ילד.ה או שאלון אחד שממנו גוזרים את בנק השאלות

מי שמבקיע גול עונה על אחת השאלות מהשאלון או מבנק השאלות שהכי רוצה לשתף את המדריך.ה.
אפשר להדפיס תבנית לכדורגל אצבעות, ואפשר פשוט לשחק בידיים חשופות. סביב שולחן, כל שחקן משתמש בשתי אצבעות בלבד.

הכרות בתמונות- הקבוצה מקבלת דף עם תמונות. כל אחד בוחר בתמונה וצריך לספר מה משותף בינו לבין התמונה. אפשרות נוספת- מביאים עיתונים צבעוניים. הילדים יוצרים קולאז' שמתאר אותם.
לכל שאלה צבע.

דוקים- בהתאם לצבע הדוק שהילד מוציא, הוא צריך לענות על שאלה מהשאלון או מבנק השאלות שסימנו מראש בצבעי הדוקים. ניתן גם להכניס פתקי משימות ולתת צבע לכל משימה.
משימות לדוקים:

- שיר/י שיר של הזמר/ת שאת/ה הכי אוהבת.
- עשה/י חיקוי של החיה האהובה עלייך. תן/י לקבוצה לנחש באיזו חיה מדובר.
- צייר/י את התחביב שלך. תן/י לקבוצה לנחש באיזה תחביב מדובר.
- כתבו שיר שיש בו מילים מתוך התשובות שנתתם בשאלון.

בית קפה – מסדרים בחדר שלוש פינות/שולחנות שיראו אם אפשר כמו בית קפה (אפשר ורצוי לערב את החניכיות בעיצוב בפעילות. לשים מפות, להכין אגרטל קטן לכל שולחן, כוסות שתיה קלה, שלטים של מספר השולחן וכו'). הקבוצה עוברת בין שולחנות בית קפה. על כל שולחן ציוד והוראות כתובות במה השולחן עוסק. בכל שולחן של בית הקפה יש סוג הכרות אחר בין חברי הקבוצה: 1. שולחן בית קפה בו הילדים מחברים ראיון הכרות למדריך 2. שולחן בית קפה בו מספרים על פירוש השם שלי וכיצד בחרו לי אותו. 3. שולחן בית קפה שבו על פתק כל אחד כותב דבר אחד שמשמח אותו ודבר אחד שמעצבן אותו. שאלות להכרות:

- מה את/ה אוהב/ת לעשות בשעות הפנאי?
- איזה חלום תרצה להגשים בעתיד?
- מה את/ה שונא/ת שעושים לך?
- במה את/ה טוב/ה במיוחד?
- איך את/ה מרגיש/ה היום בפעילות הראשונה השנה בבית הנוער?
- ספרי/י סיפור מצחיק שקרה לך לאחרונה.
- מה עשית בחופש הגדול?

- איך הרגשת עם החזרה ללימודים?
- מי הזמר/ להקה שאת/ה הכי אוהב/ת?
- באילו תכניות טלוויזיה את/ה נוהג/ת לצפות?
- מה הצבע האהוב עליך?
- איזו תוכנית טלוויזיה מעניינית אותך?
- איזה ספר אתה זוכר שקראת?
- מה מצחיק אותך?
- מהם הבגדים האהובים עליך?
- איזה שינוי בסביבה שלך מיד תשים לב?
- ספרי על מקרה שהרגשת בו חשובה.
- אם היו שואלים חברים שלך עליך- מה הם היו אומרים שהתכונה הבולטת שלך?
- מה משמח אותך?
- איזה כישרון מיוחד יש לך?
- מה את/ה אוהב/ת לעשות בשעות הפנאי?
- מה את/ה הכי נהנה/ת לעשות עם חבריך?
- אם היית/ה יכול/ה לקבל כוח או כישרון אחד שאין לך, מה היית רוצה?
- במה את/ה יכול/ה לעזור לאחרים?
- במה את/ה הכי אוהב/ת לשחק, ולמה?
- מה את/ה אוהב/ת ללמוד, ומה לא?
- ספרי על הפעם האחרונה שגרמת למישהו לחייך.
- מה החלום הכי גדול שלך?

פעולה שלישית - ציפיות ומטרות קבוצתיות (שעה וחצי)

* שימו לב- יש הרבה יותר מתודות ביחס לזמן הפעולה. הרכיבו לעצמכם את המתודות הטובות עבורכם. בחרו פעילויות מגוונות שעונות על העדפות שונות של ילדימות, למשל לאותה קבוצה מתודה אחת עם כדור ומתודה אחרת עם יצירה.

מהלך

1. בתחילת הפעילות איסוף הקבוצה לחלל ייחודי. לבקש להתיישב. להזכיר את שמך ותפקידך. להסביר על סימן מוסכם לשקט. **ש' השקט**- מי שמבקש שקט מרים את היד בסימן של האות ש'. יתר חברי הקבוצה שרואים את הסימן משתתקים ומרימים יד גם הם. כך תוך דקות קצרות כל הקבוצה תשים לב וישתרר שקט. חשוב להקפיד לא להוציא הגה בזמן בקשת השקט כי זה נוגד את הבקשה. כנאמר נאה דורש נאה מקיים.

2. הצעות לפעילויות בנושא ציפיות ומטרות קבוצתיות

כדאי להעזר בבנק השאלות לתיאום ציפיות אשר בסוף המעריך.

"קליעה למטרה"- על בריסטול גדול מצוירים עיגולים. בתוך כל עיגול החניכמות יכתבו מטרות קבוצתיות לשנה זו. למשל מטרות הקשורות לאווירה, מטרות הנוגעות לקשר בין המדריכה ובין הקבוצה, מטרות הקשורות להבאת הכוחות שבקבוצה לידי ביטוי וכד'. (על המדריכים לכוון את הילדים בשאלות מנחות). מניחים את הבריסטול על הריצפה. מניחים לצידו כיסא. כל ילד מקבל בתורו אבן קטנה ועומד על כיסא. מלמעלה- על הילד להכריז על המטרה שהכי חשובה לו ו שבה הוא מנסה לפגוע, לזרוק את האבן כך שתישאר על העיגול המתאים.

"טלפון שבור"- יושבים במעגל. אחת הילדות לוחש לחברו באוזן מה היה רוצה שיקרה השנה. כל משתתף לוחש באוזן של חברו את מה שמע. האחרון בסבב אומר את מה שמע בקול (בד"כ המילה משתבשת בדרך) והראשון- משתף במה שאמר. מסכמים: לכל אחד מאיתנו דברים שונים שהיה רוצה שיקרו השנה בבית הנוער. כדי שהם יקרו, עלינו לקחת אחריות ולבקש אותם- בצורה ברורה, כדי שמי ששומע אותנו- יוכל להבין.

"אמת או חובה": הקבוצה יושבת במעגל ובמרכזו מניחים בקבוק. ישנה "קופה" ובה כרטיסיות עם שאלות שמזמינות תאום ציפיות ומטרות לשנה. מסובבים את הבקבוק ומי שהבקבוק מצביע עליו, צריך להרים כרטיסיה ולענות על השאלה.

"הבית של קדימה": הקבוצה מקבלת בריסטול, במרכזו היא צריכה לצייר את הבית של קדימה. החניכיות צריכים לציין מה הם רוצים שיקרה במרכז ואת זה לכתוב או לצייר בתוך הבית [חברות, התקדמות וכד'] ומהם הדברים שהם לא רוצים שיהיו בבית [אלימות, ריבים וכד'] אותם הם יכתבו מחוץ לבית. אם חילקנו את הקבוצה לתת-קבוצות של 3/4 אז כל קבוצה מציגה את הבית שיצרה במליאה.

"משימות קבוצתיות": הקבוצה צריכה לעמוד באתגרים שונים ביחד, בשיתוף פעולה. לאחר העמידה באתגרים נעשה דיון קצר: במה הקבוצה שלנו טובה? מה עושה לנו טוב ביחד? כל הכבוד שהצלחנו יחד, מה הייתם רוצים להצליח לעשות יחד השנה?



1. לסדר 100 כוסות במגדל אחד.

2. באמצעות חריטה של מטבע מעבר לדף עם עיפרון ליצור את המילה קדימה (מטבע מתחת לנייר. מקשקשים על הנייר עם עיפרון, איפה שהמטבע מונח ויוצא התבליט של המטבע. הרעיון הם שהם צריכים ליצור את המילה קדימה מנקודות שעשויות מכמה עשרות תבליטים של מטבעות ולכן צריכים שת"פ).



3. להסתדר לפי השמות כך שכל אחד עומד ליד מי ששמו מתחיל באות האחרונה של חברו. נוצרת שרשרת של שמות. למשל ליד עידו תעמוד ורד, וליד ורד יעמוד דוד, וליד דוד תעמוד דנה וכך הלאה.



4. ליצור באמצעות הידיים של כל הקבוצה תמונה של פרח

בנק שאלות לתיאום ציפיות:

מה הייתי רוצה שיקרה לי השנה בבית הנוער?

מה לא הייתי רוצה שיקרה בבית הנוער?

במה הייתי רוצה להתקדם בבית הנוער?

מה ממש ישמח אותי אם יקרה השנה בבית הנוער?

מהן הציפיות שלך הקשורות בלמידה, מיומנויות שאתם מצפים ללמוד?

מהן הציפיות שלך הקשורות לילדים המרכיבים את הקבוצה שלכם, ליחסים ביניכם?

מהם הדברים שהיית רוצה שהקבוצה שלך תצליח לעשות יחד?

מה את מצפה ללמוד על עצמך בבית הנוער השנה?

פעולה רביעית- חשיבות של כללים וגבולות (שעה וחצי)

מטרות-

1. החניכים ירגישו את החשיבות בהצבת גבולות לעצמם
2. יצירת אמון בסיסי ראשוני בין החניכים בקבוצה, בין הקבוצה למדריך, בין הקבוצה לבית הנוער

מהלך-

פתיחה: בפעילות הקודמת נהנו ביחד. מי מהילדים יכול לספר לי ממה הוא נהנה?

ההנאה שלנו גברה כאשר התנהגנו בצורה חברתית ופרגנו זה לזו. היום נלמד כמה חשוב שכל ילד יעזור לקבוצה וידאג בעצמו לאווירה הנעימה שאותה אנו רוצים לייצר.

1. הצעות לפעילויות בנושא הצורך בכללים וגבולות

"מתחת לכיסא": לכל אחד יש תחת הכיסא מעטפה עם חצי פתק/ציור. צריכים למצוא את החצי השני. ואז להבין מה המשותף לכל התמונות/אמירות. במעטפה יש ציורים של תמרורים, כתובים חלק מכללי בית הנוער, כתובים חוקים של בית ספר, וכלל של בית. הילדימות צריכים להבין מה המשותף לכולם. זהו אתגר חשיבה עבור הילדים. עודדו את הילדים לחשוב בעצמם. חזקו אותם על ידי אמירות כגון "אני מאמינה בך שתצליח לפתור את זה".

המשותף הוא: כללים.

"משחק השוקולד" - המדריכה שמה צלחת עם קוביות שוקולד במרכז, בלי לאמר דבר. בהתחלה הילדים לא ידעו איך להגיב אח"כ יוצר בלאגן סביב השוקולד.

עוצרים את הילדים ומחזירים אותם לשבת. שואלים כל ילד כמה קוביות שוקולד קיבל?

מגלים שהחלוקה לא הייתה שווה.

שואלים את הילדים איך ניתן ליצור חלוקה שווה?

צריך כללים.. הכללים למעשה שומרים על כך שיהיה לכולנו נעים במידה שווה!

אנדרלמוסיה - כל ילד מקבל פתק עם משימה, המשימות הפוכות זו לזו (לדוג' - "הורד לכל הילדים את הנעליים", "דאג שכל הילדים יהיו עם נעליים" "העמד את כל הקבוצה במעגל" - "הושב את כל הקבוצה")

2. דיון -

- מה קרה פה?
- איך הרגשתם? (לכוון לכך שכשיש כללים שונים בין חברי הקבוצה אי אפשר להסתדר יחד)

3. כל ילד/ה מקבלים לב. את הלב ימלאו בשחור ואדום. בשחור ידביקו משפטים שמתארים התנהגות בבית הנוער שיכולה לפגוע בהם או בקבוצה. באדום ידביקו משפטים שמתארים התנהגות בבית הנוער שיכולה להיות להם נעימה, מקדמת וטובה עבורם ועבור הקבוצה.

"המלך שרצה להיות אהוב" - הקראת סיפור (נמצא בעזרים)

4. **דיון** - האם העם צדקו שהפסיקו להקשיב למלך? האם כלל לא צודק הוא כלל? מה זה כלל צודק?

נסכם ונדבר על חשיבות הכללים: עוזרים לנו לחיות בחברה, שומרים עלינו אך חשוב שיהיו הגיוניים ובאמת תורמים לחברה.

5. **"משחק השקט"** - כאשר המדריכה מרימה יד למעלה - כולם מתחילים לדבר/להרעיש/לצחוק/לשיר (כראות עיניך). כאשר המדריכה מורידה את היד - כולם צריכים לשתוק ולשמור על השקט. לעשות 4 סבבים. כנראה שלא כולם יהיו בשקט כאשר המדריכה תוריד את היד.

להפסיק את המשחק - ולשאל אותם - איך לדעתם אפשר להצליח במשחק? מה כל ילד צריך לעשות?

התשובה - כל אחד צריך לקחת אחריות על עצמו (לא לצעוק שכולם יהיו בשקט וכו' - רק להיות בשקט בעצמו).

לתת להם אפשרות - לשחק שוב - ולבדוק האם הם מצליחים.

במידה והצליחו - לשאל את הילדים - מה עזר להם הפעם לשמור על שקט.

במידה ויש ילדים שלא הצליחו לשאול - למה היה להם קשה לשמור על שקט? מה יכול היה לעזור להם?

נסכם:

במשחק יכולתם לבחור לשמור על שקט ולהצליח במשימה או להרעיש ולהיכשל במשחק.

בבית הנוער שלנו גם יש אפשרות לבחור כיצד להתנהג – אם המדריך מבקש ממני לחזור לחדר- אני יכול לא לחזור- אבל לקבל תגובה ולהפסיד חלק מן הפעילות. אני יכול לבקש ללכת הביתה- ולהפסיד את הפעילות. אני יכול גם לחזור לפעילות- ולהרוויח את הפעילות שנעשה בקבוצה.

תמיד יש לנו יכולת לבחור, וכל בחירה- מובילה לתוצאה אחרת.

בבית הנוער נלמד איך לבחור את המסלול שיביא אותנו לנקודת הסיום- איך לבחור מה לעשות, כך שהתוצאה של מעשינו תהיה נעימה לנו ולסביבה שלנו!

6. חפש את המטמון

הטמיני מבעוד מועד אוצר בבית הנוער. אפשר לחלק את הקבוצה לחוליות ולהכין יותר מאוצר אחד ובהתאם לכך גם יותר ממסלול אחד.

הילדים יסתדרו בטור. כל ילד בתורו – יקבל כרטיסיה עם סיטואציה (נספח) עליה הוא צריך להשיב ואח"כ דף עם הוראה שעל הקבוצה למלא (דפי ההוראות יהיו ממוספרים – והמדריך יחלק אותם לפי הסדר).

לדוגמא:

ילד מספר 1 אומר: לך 4 צעדים קדימה (הילדים הולכים 4 צעדים קדימה).

ילד מספר 2 אומר: פנה ימינה ולך 6 צעדים (הילדים פונים ימינה והולכים 6 צעדים) וכו'

אפשר לתת לילד האחרון את המשפט: הגעת ליעד.

על המדריך לשבח את עבודת הצוות ואת השמירה על הכללים שבזכותם מצאו הילדים את האוצר והאחריות האישית שכל ילד גילה.

הילדים יפתחו את האוצר ויחלקו בו.

"לשמור על הכללים? קל!" - מתחלקים לזוגות. אחד מבני הזוג מכסה עיניים בבד. השני מוביל רק באמצעות מילים, לנקודה מסומנת בחדר (למשל כיסא). כל זוג בתורו יעשה את המסלול וכולם יסתכלו עליהם במשימה. זוג שהגיע לנקודה המסומנת שולף מתוך שקית אטומה שני כוכבים. ‡.

בסיבוב שני מתחלפים בתפקידים, והפעם עושים "מרוץ מריצות" [ידיים על הריצפה והרגליים נישאות על ידי בן הזוג]. המטרה היא להגיע לנקודה מסומנת שניה בחדר, ובה הפעם יקבלו שני כרטיסים.

על הכוכב שקיבלו צריכים לרשום מבין כללי בית הנוער מהוא הכלל שיהיה לו הכי קל לשמור עליו ועל הכרטיס שקיבלו צריכים לרשום מה יהיה הכלל שיהיה לו הכי קשה לקיים. משתפים במה רשמו בכוכב ובכרטיס ומסבירים למה.

דגשים לפעילות זו: שאלות מנחות לשלב הבחירה של כלל קל וקשה: מהו הכלל שיהיה לך הכי קל לשמור עליו? איזה כלל אתה יודע שאתה בדרך כלל מצליח לשמור עליו? איזה כלל יצא לך בבית ספר או בכיתה או בבית לפעול תמיד לפיו? למה הכלל הזה קל לך לשמור עליו? מה הופך את הכלל הזה לקל עבורך? אתה זוכר פעם ששמרת על הכלל הזה ויצא לך מזה משהו טוב?

מה יהיה הכלל שיהיה לך הכי קשה לקיים? קרה לך שהתנהגת לא בהתאם לכלל כזה במסגרת אחרת- בבית ספר, בין חברים, בבית? למה דווקא על הכלל הזה קשה לך לשמור?

שימו לב- לא כולם צריכים או רוצים לשתף את הקבוצה ביחס שלהם לכללים, וזה בסדר. ילד גם יכול לרצות רק לכתוב על הכרטיס או הכוכב ולשים בתיקייה האישית. חשוב להציג את השאלה לכל הקבוצה ואחר כך לפנות בשאלה לכל ילד, אם ירצו לענות. להקפיד על כך שכל הילדים מקשיבים אחד לשני.