

החברה הישראלית

מחנה קיץ 2021



#52949053

מטרות ורציונל לסמינר החברה הישראלית

מטרות

1. היכרות עם סוגיות חברתיות רלוונטיות שקשורות ובוטעות בחניכים.
2. חשיפה לסוגיות שיהיו רלוונטיות בעתיד שיעזרו בהכנה לחיים הבוגרים, כמו- פוליטיקה, ארבעת השבטים, צרכים מיוחדים, תופעת העוני- אוכלוסיות מוחלשות.
3. היכרות עם חניכי קדימה- מפגש בין תרבויות וחיבור מעמיק ביניהם.

רציונל

בשנה זו החניכים עברו תכנים בנושא החברה הישראלית ורכשו כישורי חיים רלוונטים לקידום קריירה ורצונות אישיים. תהליך מסכם לשנה זו יהיה מפגש פיזי עם החברה הישראלית, כדי לחשוף את חניכי קדימה לסוגיות חברתיות חשובות ומפגש עם אנשים שונים בצורה מובנת, תוך ניהול דיון מוקפד אשר שואף לחבר ולאחד את החברה.

תהליך החיבור יתחיל קודם כל במפגש של החניכים עם עצמם- על הזהויות השונות הקיימות בקדימה. המפגש יהיה פורמלי- קיום פעילות בנושא זה, ובלתי פורמלי מתוך ערבוב הקבוצות.

חשיבות הסמינר הינו בפרטים הקטנים- עצם הנסיעה למקום המפגש מאפשרת חווית חיבור חזקה יותר מאפשרת למידה משמעותית וחיובית יותר על הסוגיות שונות לעומת הלמידה כיתות לימוד. על כן, כל הסמינר ינדוד בין אזורים שונים וסוגיות שונות בחברה הישראלית.

ראינו לנכון לשלב בסמינר זה סיור היכרות בכנסת כדי לעודד מעורבות אזרחית פעילה ולהבין שמהותה של הכנסת היא לעבוד למען אזרחי ישראל. מכן שבתום חשיפת הסוגיות השונות בחברה, החניכים יסכמו את הסמינר במקום בו מתעדפים סוגיות אלה- הכנסת. ישנה אפשרות נוספת בה חלק מחניכי קדימה יעשו סיור וחלק יפגשו עם חבר כנסת לשיחה על תפקידו ואחריותו לאזרחי מדינת ישראל.

בנוסף, ראינו לנכון שחניכי קדימה יכירו באופן רשמי את עמותת לשובע כדי לפגוש מקרוב את העמותה בה גדלו. החניכים ילמדו על פערים כלכליים חברתיים ויחשפו למענים הרבים של עמותת לשובע לתופעה זו. כמובן שנושא זה מאוד רגיש ואנו נעשה הפרדה מוחלטת בין לשובע לקדימה כדי למנוע מצבים בהם חלק מהחניכים יתביישו מכך שהם גם נזקקים.

לו"ז סמינר החברה הישראלית

פנים קדימה לחברה הישראלית					
יום רביעי 21/7		יום שלישי 20/7		יום שני 19/7	
פעילות בכפר הנוער	שעה	פעילות-בתל אביב	שעה	פעילות- בן שמן	שעה
בוקר טוב	07:30	בוקר טוב	07:30	הגעה לבית הנוער+ קבלת סנדוויצ'ים	07:30
ארוחת בוקר וניקיונות+ הזדכות על מפתחות	08:00	ארוחת בוקר	08:00	יציאה- איסוף בתי נוער נוספים	08:00
ממשיכים קדימה	09:00	פעילות בוקר באחריות יב'	09:00	הגעה לכפר הנוער בן שמן	10:30
הפסקה	09:45	מה בוער בי?	09:30	תדריך בכניסה לכפר הנוער	10:45
שיחה עם עידן מעיתון שקוף	10:00	הפסקה	10:30	פעילות היכרות	11:00
הפסקה	11:30	דברים שלמדתי מאחי- הצגה ושיחה	10:45	הפסקה	12:15
סוגיות חברתיות	11:45	ארוחת צהריים	12:15	הצגת נושא סמינר ותיאום ציפיות	12:30
הפסקה	12:45	נסיעה ליפו	13:00	ארוחת צהריים- סנדוויצ'ים לשובע	13:30
ארוחת צהריים	13:00	ביקור מרכז צעירים יפו - שיחה בין ארבעת השבטים	14:00	ברכת בן שמן	14:00
סיכום ועיבוד	14:00	הפסקה	15:30	מקלחות והתארגנות, החזרת מפתחות	16:00
סיום	15:00	מפגש עם צוות לשובע- יוליה, לילי, רות ונירה	15:45	חזרות לערב- מדריכים וחניכים	16:45
		הפסקה	16:45	התכנסות לערב פרידה- בופה	17:45
		הליכה ולפארק מדרון	17:00	ערב פרידה מיב'	18:30
		סיכום תקופת חניכות בקדימה	17:15	זמן חופשי	19:30
		ארוחת ערב- חומוס בפארק + זמן חופשי	18:15	תדריך לפני המסיבה + מסיבה	20:30
		נסיעה לבן שמן	20:00	סיום	23:00
		סיכום יום	21:00	לילה טוב	23:30
		ערב מפגש תרבויות	21:30		

נהלי מחנה ותדריך

משמעת

- יש לנו אפס סבלנות לבעיות אלימות או משמעת כלשהן כמו אלכוהול וחומרים משני תודעה והשחתת ציוד! אם נתפוס חניכה שיצרכו בחומרים אסורים או יפגינו אלימות כלפי מישהו או מישהי, ישלחו מיד הביתה וזו תהיה הפעם האחרונה שיגיעו למחנות הקיץ בקדימה.
- אין ביקורים בזמן המחנה, אין אפשרות לצאת ולהיכנס למעט מקרים חריגים מאוד שאושרו כבר הרבה מראש.
- אסון לעשן בזמן המחנה!
- אסור לקנות בצרכנייה!
- אין לעבור את גבולות הגזרה!

גבולות גזרה

- אזור חדרי אירוח
 - אזור ערב יב' - רק בזמן הערב. החל ממחר אין צורך להסתובב שם למעט ארוחת בוקר בחדר אוכל
 - אזור המסיבה- סנטור. רק היום, החל ממחר אין אפשרות להסתובב באזור זה.
 - מגרש כדורגל
 - בריכה (אסור להיכנס!)
 - חדרי צוות יהיו בכל המבנים.
 - אסור לצאת משער הכפר ואסור לחרוג מהאזור שלנו.
 - במועדון 107 יוגשו הארוחות והפריסות
 - החל ממחר 20/7, גבולות הגזרה יהיו רק באזור חדרי המגורים והכיתות.
- אלה גבולות הגזרה.** אין אפשרות לחצות את האזור שהגדרנו עכשיו מראש. במועדונים יהיו לכם מפות של מחנה הקיץ והאזורים שבהם מותר לכם להסתובב. איסורים חמורים בגבולות הגזרה: חניכים שיתפסו באזור יצאו מלו"ז המחנה ולא יחזרו עד להבהרת המצב מול מנהלת המחנה.
- אזור מגורי צוות מקומי הם מחוץ לתחום!
 - צרכנייה

חדרי אירוח

- בדקנו את החדרים שלכם. חשוב שגם אתם תבדקו לפני שאתם מתחילים להתמקם. אם יש משהו בחדר שיהיה שבור בסוף המחנה, אתם תאלצו לשלם על הנזק. חשוב לבדוק שהכל תקין לפני.
- בכל חדר יהיו בין 3-4 חניכיות. אין אפשרות לישון יותר חניכים בחדר! את סידור החדרים אנחנו עשינו. מי שיש לו בעיה עם סידור החדר יכול לבקש ממדריך המחנה שלו (מדריך המחנה ולא מדריך בית הנוער!)
- אנא כבדו אחד את השניה. התחשבו בחניכיות שרוצים לישון, התחשבו בחניכיות שלא רוצים שיפתחו אצלם בחדר ישיבה המונית. אתם אנשים בוגרים עם רגישות חברתית. שימו לב שאינכם פוגעים אחד בשניה.
- אין ערבוב בין בנים לבנות! החל מהשעה 23:30 הבנים הולכים לחדריהם והבנות הולכות לחדריהן!

מרחב בטוח - כבוד הדדי בין כל חניכי קדימה ובכלל

- אין צורך להרחיב! אנחנו שומרים פה על מרחב בטוח! זה תקף לכל דבר - מקוד לבוש, שפה והתנהגות אחד כלפי השניה ועד לעידוד כל חניכי וחניכות קדימה להרגיש בנוח עם עצמם ועם חבריהם לקבוצה. פה אנחנו מי שאנחנו רוצים להיות לא שיפוטיות!
- יש במקום חניכים רבים ממקומות רבים. שימרו גם על כבודם ואם יש בעיה וחיכוך עם חניכים ממסגרות אחרות, קראו למדריכה שלכם והם ישמחו לפתור כל בעיה.

ערב יב'

זהו ערב בו ניפרד מחניכי יב'. ערב רבוי משתתפים. אנא כבדו את חניכינו הבוגרים, הגיעו בזמן לערב, שמרו על שקט במהלכו. גם אתם תגיעו ליום הזה בקדימה ותראו שיכבדו אתכם בדיוק באותה המידה. זו הזדמנות עבורכם לפרגן לחניכי יב'.

מסיבה

- המסיבה נגמרת בשעה 23:00 בדיוק. אתם רשאים להתקלח בין ערב יב' למסיבה. שימו לב לא לאחר.
- אם אתם הולכים לחדרים בזמן המסיבה, הודיעו למדריכים שלכם (מדריכי המחנה ולא של בתי הנוער!)

לילה טוב

- בשעה 23:30 לא תתאפשר הסתובבות במרחב המשותף. אתם מתבקשים לשבת בחדרים שלכם וללכת לישון. הלוא"ז של מחנה הקיץ עמוס מאוד בפעילויות מהבוקר ועד הלילה. שמרו כוחות.

ארוחת בוקר

- ארוחת בוקר תוגש בחדר האוכל של כפר הנוער (איפה שהערב יב') לפי שעות הלוא"ז פעילות שלכם. אין לאחר לשעת ארוחת הבוקר!
- בחדר אוכל לחכות בתור גם אם יש בתור אנשים שאתם לא מכירים. ולשבת רק במקומות המיועדים לנו.

ארוחות צהריים וערב ופריסות

- יסופקו במועדון מס' 107 (לבדוק מה מספר המועדון כשמגיעים)
- האוכל יסופק בתוך המועדון אבל אתם תאכלו בחוץ בדשא
- שמירה על הניקיון היא באחריותכם המלאה. איסוף הזבל יהיה במרוכז ולא יתפזר בכל הפחים בכפר.
- פריסות בין הארוחות יוגשו גם כן באותו מועדון. אם בא לכם לנשנש משהו בהפסקות, אתם מוזמנים להגיע לשם.
- קפה ותה יסופקו בכל מועדון.

התייצבות בזמן למשבצות התוכן במחנה

- לא צריך בכל הפסקה ללכת לחדר שלכם. זה יגרום לכם לאחר וגם ימנע מכם ליצור קשרים חדשים עם חברימות חדשים.
- אחריותכם המלאה לוודא שאתם עומדים בזמנים!

זמן חופשי

- החדרים הם לנוחיותכם, תהנו מהם! עם זאת, אם נגלה שבגלל השהות בחדרים אתם מאחרים למשבצות תוכן במחנה, אנחנו ניקח לכם את המפתחות בבוקר ונחזיר רק לאחר סיום הל"ז. אנא גלו אחריות!
- בזמן החופשי אתם רשאים להשתמש במגרש הכדורגל. אין לנו זכות ראשונים על המגרש. אם הוא תפוס, תמתינו או שתחפשו עיסוק אחר.

ניקיון

- שמירה על הניקיון בחדרי השינה וניקיון החדרים ביום האחרון של המחנה היא באחריותכם המלאה!
- לאחר כל פעילות אתם תנקו את הכיתה שלכם ורק לאחר מכן תצאו להפסקה.
- אנו שומרים על הניקיון כל הזמן!

סדנאות חיצוניות- כללי התנהגות

- במהלך המחנה בפעילויות השונות של כל שכבה, יהיו הרצאות וסדנאות חיצוניות. אתם מתבקשים לכבד כל אדם שעומד מולכם, להקשיב, להיות בשקט ולהיות פעילים בפעילות. הם השקיעו מזמנם בשביל לייצר לנו פעילות איכותית. התמורה המינימלית שלנו היא להיות פעילים ולכבד אותם.

היכרות באחוות (שעה ורבע)

מטרות

1. יצירת שתי קבוצות לסמינר (מעורבות)
2. היכרות בין אישית

מהלך

1. **סבב היכרות ומה נשמע (15 דק')** איך אני מגיעה לסמינר. עם איזה תחושות?
כל אחד.ת מהחניכות.ים.ת.יגיד מאיזה בית נוער הוא וכמה שנים הוא בבית הנוער ומה הוא הכי אוהב בבית הנוער שלו.ה.
2. **משפטים (30 דק')** כל חניכה מקבלת חמישה משפטים. החניכים יסתובבו בחלל ויחלקו את המשפטים לפי מי שנראה להם המשפט המתאים לו. ברגע שכל אחד מסיים לחלק את חמשת המשפטים שלו חוזרים לשבת. כל חניכה מקריאה את המשפטים שקיבלה ואומר מה נכון לגביו.
- כל חניכה מחלק חמישה משפטים לאנשים שונים ובסוף נשאר עם חמישה משפטים.
3. **הפרלמנט (30 דק')** החניכות יושביות במעגל על כיסאות כאשר כל חניכה מקבלת פתק עם שם של חניכה אחרת. במעגל יהיו 4 כסאות מסומנים שיקראו להם כסאות של הפרלמנט. במעגל הם יהיו מחולקים לשתי קבוצות כאשר המטרה של כל קבוצה היא 4 מהנציגים שלה ישבו בכיסאות של הפרלמנט. איך עושים את זה? במעגל יהיה גם כיסא אחד ריק שכל פעם מי שיהיה מימינו יקרא בשם של מישהו מהמעגל. מי שיקבל את הפתק עם אותו השם יקום ויעבור לכסא הריק, ככה הלאה עד שקבוצה אחת תצליח להושיב בכיסאות הפרלמנט את הנציגים שלה.

עזרים

- פתקים עם שמות החניכות
- משפטים למתודה 3
- קלפי מילים/ציורים

הצגת נושא הסמינר: החברה הישראלית (שעה וחצי)

מטרות

1. מעבר על לו"ז, ותיאום ציפיות וכללי התנהגות
2. רתימת החניכים לנושא הסמינר
3. הגדרת המושג העמקה במושג "סוגיה חברתית"

מהלך:

1. הצגת נושא הסמינר ולו"ז הסמינר (5 דק')

הסבר מדריכים: הסמינר שאתם הולכים לעבור בשלושה ימים הקרובים זה סמינר שהוא מסורת בקדימה. לסמינר במקור קוראים פק"ל- פנים קדימה לחברה הישראלית. זה בעצם סמינר נודד שבו אנחנו נפגוש נפגש עם קבוצות אוכלוסיה שונות ונלמד דרכן על המורכבויות ומייחודיות של מדינת ישראל. בסמינר הזה אנחנו גם ננסה להבין בנושא שבדרך כלל מרתיע הרבה מאוד אנשים- פוליטיקה. יהיה לנו הזדמנות להכיר את הכנסת מקרוב ונלמד מה תפקידם של חברי הכנסת. כמובן שגם נדבר על עצמנו ונפגשות את ריבוי התרבויות שיש בקדימה. זה סמינר האחרון בקדימה. סמינר שמכין לחיים הבוגרים. זו ההזדמנות שלנו לשאול שאלות ולקבל תשובות. אנחנו בטוחים שיש לכם מלא שאלות שלא היה לכם נעים לשאול. הגיע הזמן ליישר קו ולפתוח נושאים שמאוד בוערים בחברה. ללמוד דברים חדשים והרגיש בנוח אחד עם השניה. - לאחר הפתיחה, המדריכים יציגו את לו"ז הסמינר

2. מעבר על כללי התנהגות בסמינר (5 דק') טל מעבירה

- תרגישו בנוח לפנות אלינו לכל דבר, אנחנו פה בשבילכם.
- הדרישות והחוקים החלים בבית הנוער, חלים גם פה!
- אנחנו, המדריכים שלכם בקורס, בדיוק כמו המדריכים שלכם בבית הנוער. יש להקשיב, לכבד ולמלא אחר ההוראות שלנו. אנחנו יכולים להגיב ולדרוש מכם באותה מידה.
- אין לפנות למדריכים האישיים שלכם בבקשות, רק מאיתנו. אנחנו המדריכים הישירים שלכם במחנה הזה. המדריכים שלכם עסוקים בהדרכה ולא זמינים בדיוק כמו שאנחנו לא זמינים לחניכים שלנו שלא נמצאים כאן.
- אלימות מילולית ופיזית הם קו אדום!
- לכבד כל חניך, מדריך, איש צוות או מנהל.
- לכבד את הציוד, האוכל והמקום שאנו מתארחים בו.
- לקחת חלק בכל הפעילויות ולשתף פעולה באופן מלא.
- לעמוד בלו"ז ולא לאחר. הלו"ז הוא אינטנסיבי ואתם נדרשים לעמוד בו. זה חלק מהיותכם קבוצה בוגרת. רמת האחריות שלכם עולה וכך גם הציפיות.
- רק אחד. ראשי לצאת לשירותים בזמן משבצת. אין צורך לבקש, שימו לב שאף אחד לא יצא ואתם רשאים לצאת.
- במעגל הזה אנחנו מקבלים את כולן. זו קבוצת הלמידה שלנו. בתום שלושת הימים גם תהפכו להיות חברי טובים. אנו מבקשים לך לכבד אחד את השניה, להתעניין, לשאול

שאלות, לפרגן ולעזור אחד לשניה לאורך כל הקורס. הקבוצה הזאת היא החשובה ביותר. בעיקר אנו מבקשים להתמסר- גם אם עכשיו קצת קשה, תתמסרו לסמינר, אנחנו בטוחים שתהנו!:

3. מהי סוגיה חברתית? (40 דק')

א. הגדרה: (5 דק') סוגיה חברתית היא בעיה המשפיעה על מספר לא מבוטל של אנשים בתוך החברה. לעיתים רבות הסיבות לסוגיות חברתיות נובעות מגורמים שנמצאים מעבר לשליטת הפרט. מכניסים את החניכים לאווירת נושא הסמינר! מחלקים את החניכים לרביעיות, מביאים להם דף ועט ואת מילות השיר של "שירת הסטיקר" (נספח א'). כשכולם יושבים בקבוצות קטנות, [מקרינים את הקליפ](#).

ב. לימוד: (15 דק') כל קבוצה מקבלת מקבלת דף עם רשימת הסטיקרים (נספח ב'). על הקבוצה לחלץ כמה שיותר סוגיות חברתיות שהיו באותה תקופה (ועדיין). ליד כל סטיקר צריך לכתוב מה היא הסוגייה+ להוסיף סוגיות מהוידאו (אוכלוסיות מיעוטים כמו: רוסים, מזרחים, מתנחלים, אתיופים וכו'). בשלב זה מותר להשתמש בפלאפונים של המדריכים או רק פלאפון אחד לקבוצה, בכדי להשיג מידע.

ג. מליאה: (15-20 דק') מתכנסים לשמוע על הסוגיות שהם חילצו. שווה להתעכב להסביר בפשטות על הסוגיות אבל אין זמן להרחיב. זה רק מבוא לסמינר, במהלך הסמינר נבחן כל מיני סוגיות. מטרת המתודה רק לעורר את המחשבה. תשובות לסוגיות (נספח ג')

**** בשלב זה אפשר לתת הפסקה של חמש דק' לחניכים אם אתם מרגישים שהם מאבדים את זה. אם הם מאוד מרוכזים עדיף להמשיך!**

4. **בית משפט על סוגיה חברתית (20 דק')** נבקש שני/שתי מתנדבים אמציים וניתן להם סוגייה להתווכח עליה בבית משפט זוג החניכים יקבלו עמדות מנוגדות לאותה הסוגייה כדי שהוויכוח יהיה פורה ומורכב. ניתן גם לחלק לשתי קבוצות- בעד ונגד והקבוצות ישלחו את עורכי הדין שלהם ועדים לבית המשפט. לסיום, השופט. ת. יכריע למי נכון יותר להקשיב ולמי מגיעות הזכויות. הסוגייה היא: מכנסונים בבית הספר

דין

- האם הנושא סוגיות חברתיות התבהר לכם יותר?
- האם יש לכם סוגיות חברתיות שנוגעות בכם?
- האם חשוב לדבר ולדון בסוגיות החברתיות השונות? ואם כן אז למה?

5. **ציפיות מהסמינר (15-20 דק')** בריסטול עם השאלות הכתובות כאן מ-1-6. החניכים בסבב יטילו

קובייה. המספר שיוצא זו השאלה שהם יענו עליה.

- 1- מה הדברים שהולכים להיות הכי מאתגרים עבורי?
- 2- הדבר שאני הכי מצפה לו מהסמינר
- 3- מטרה שאני מציבה לעצמי
- 4- מטרה שאני מציבה לקבוצה
- 5- הנושא שנשמע לי הכי מעניין ולמה
- 6- דבר אחד/ערך שהכי חשוב לי שנקיים כקבוצה בסמינר הזה

- מקרן, רמקול, דפים, עטים, נספח א', ב', סוגייה חברתית עם שתי עמדות מנוגדות,
- קובייה, בריסטול עליו כתובות השאלות לציפיות
- מחשב ועזרים

נספח ג' - התשובות לסוגיות שמאחורי הסטיקרים:

סוגיות חברתיות- קבוצות מיעוט הנמצאים בקליפ

1. אמא חרדית
2. שומר/מאבטח (באינתיפאדה השניה היו מאבטחים בכל מבנה ציבורי כולל אוטובוס)
3. קצינה
4. מתנחל
5. מזרחי (סטראוטיפ של ערס)
6. חרדים
7. ערבים
8. אתיופים
9. ראפר/פאנקיסטים- אוירת שנות ה90
10. שוטר
11. רוסיה (סטראוטיפ של חשפניות/זונות)
12. מחבל מתאבד

סוגיות היסטוריות וחברתיות- מהסטיקרים

1. אוסלו
2. אינתיפאדה
3. ביבי עולה לשלטון ב96 בפעם הראשונה
4. רצח יצחק רבין
5. שאלת נסיגה/סיפוח של הגולן לטובת הסורים
6. אידיאולוגית הכהניסטים
7. הסכם חברון- ריבונות צבאית/פלסטינית
8. יישוב מחדש של הפלסטינאים באיו"ש וחבל עזה
9. התנתקות
10. יהודי איו"ש- המתנחלים
11. שמאלנים מפקירים
12. גיוס חרדים
13. נחמנים
14. ברסלבים
15. כפייה דתית
16. מוות למחבלים
17. תעשיית הבשר
18. פיטום האווזים
19. עיתונות CNN

גוש הימין: "אין שלום עם ערבים", "אין ערבים – אין פיגועים", "השמאל עוזר לערבים", "ביבי טוב ליהודים", "פושעי אוסלו לדין", "הכל בגללך, חבר" (בהקשר ליצחק רבין. יחד עם משפט זה משולב בשיר צליל של דריכת אקדח), "כהנא צדק", "העם עם הגולן", "העם עם הטורנספר", "אל תתנו להם רובים", "חברון מאז ולתמיד", "עקירת יישובים מפלגת את העם", "תנו לצה"ל לנצח", "תנו לצה"ל לכסח", "יש"ע זה כאן", "בג"ץ מסכן יהודים", "אחים לא מפקירים", "סחתיין על השלום, תודה על הביטחון" (סאטירה על הסטיקר "יש לי ביטחון בשלום של שרון").

גוש השמאל: "דור שלם דורש שלום", "עם חזק עושה שלום", "חבר, אתה חסר", "יש לי ביטחון בשלום של שרון", "אין לנו ילדים למלחמות מיותרות", "אנחנו כאן והם שם"

מיליטריזם: "קרבי זה הכי, אחי", "גיוס לכולם, פטור לכולם"

(דת): "הקדוש ברוך הוא, אנחנו בחרים בך" (ולאחר מכן אומרים "בחירה ישירה זה רע"), "הקדוש ברוך הוא, אנחנו קנאים לך" (ולאחר מכן אומרים "ימותו הקנאים"), "ברוך השם, אני נושם", "יחי המלך המשיח", "אין שום ייאוש בעולם" (פרפרזה על דברי רבי נחמן מברסלב), "נ נח נחמן מאומן", "אבא תרחם, אבא תרחם" (אבא = אלוהים), "ברוך אתה ה'" (בשיר הקלטה מהבר מצווה של חבר הלהקה גיא מר), "משיח בעיר", "מדינת הלכה – הלכה המדינה", "קוראים לי נחמן ואני מגמגם" (המילה "מגמגם" נאמרת בגימגום- כסאטירה לסיסמה "נ נחמן נחמן מאומן").

חברה: "עונש מוות, No Fear", "תנו לחיות לחיות", "CNN משקר", "טסט בירכא", "מי שנולד הרוויח" (סיסמה שנטבעה על ידי חברי להקת שוטי הנבואה והתפרסמה בסטיקר שליווה את צאת אלבום הראשון), "כמה רוע אפשר לבלוע" (בהקשר לפיטום אוזים), "מוות לערכים" (במקור, בסטיקר שממנו נלקח הביטוי, נכתב "מוות לערבים", אך גרוסמן שינה את מילותיו ל"מוות לערכים" לבקשת חברי הלהקה)

מידע על השיר "שירת הסטיקר":

שירת הסטיקר הוא שיר מחאה עברי שנכתב על ידי דויד גרוסמן והולחן על ידי חברי להקת הדג נחש, שביצעה אותו. השיר, שבו מתארכת אהובה עוזרי, המנגנת על בולבול טרנג, יצא בשנת 2004 ושולב באלבומה של הלהקה "חומר מקומי". מילות השיר משלבות טקסטים הלוקחים מסטיקרים שונים בנושאי פוליטיקה, דת וחברה. הרקע לשיר

גרוסמן סיפר שהתחיל לאסוף סטיקרים, ולבקש ממשפחתו לאסוף סטיקרים, בעקבות רצח יצחק רבין ב-1995. לאחר שאסף כ-120 סטיקרים החל להרכיב מהסטיקרים מילים לשיר ראפ. בעקבות עצת ילדיו יצר קשר גרוסמן עם שאנן סטריט, סולן הדג נחש, במטרה שהלהקה תלחין ותבצע את השיר.^[1] חברי הלהקה ביקשו להוסיף סטיקרים נוספים במטרה להפוך את השיר לקליל יותר, כמו "טסט בירכא", ולהחליף את הסטיקר "מוות לערבים" באמרה "מוות לערכים", משום שהם סברו שהוא קיצוני מדי.^[2] הלחן התבסס על מקצב בס של סקסופון בריטון. עיקר הסטיקרים, וכלל הפוליטיים שבהם, מושרים בטון מיליטנטי, ולעומתם סטיקרים בעלי אווירה קלילה יותר מושרים במבטאים וטונאציות שונות. בבית האחרון בשיר מושמעות מילים טעונות כגון "לחסל", "להדביר" ו"להרוג" במטרה להביע מחאה על קלות השימוש במילים לוחמניות.

בראיון רדיו אמר גרוסמן כי סיסמה אחת איננה קיימת בסטיקר והיא הומצאה על ידו.

נספח א'
שירת הסטיקר

הדג נחש ואהבה עוזרי

מילים: דוד גרוסמן



דור שלם דורש שלום
תנו לצה"ל לנצח
עם חזק עושה שלום
תנו לצה"ל לכסח
אין שלום עם ערבים
אל תתנו להם רובים
קרבי זה הכי אחי

גיוס לכולם, פטור לכולם
אין שום ייאוש בעולם
יש"ע זה כאן
נ נח נחמן מאומן
No Fear, משיח בעיר
אין ערבים אין פיגועים
בג"ץ מסכן יהודים
העם עם הגולן
העם עם הטרנסספר
טסט בירכא
חבר, אתה חסר

הקדוש ברוך הוא אנחנו בוחרים בך
בחירה ישירה זה רע
הקדוש ברוך הוא אנחנו קנאים לך
ימותו הקנאים.

כמה רוע אפשר לבלוע
אבא תרחם, אבא תרחם
קוראים לי נחמן ואני מגמגם
כמה רוע אפשר לבלוע
אבא תרחם, אבא תרחם
ברוך השם אני נושם
ולכן...

מדינת הלכה - הלכה המדינה
מי שנולד הרוויח
יחי המלך המשיח
יש לי בטחון בשלום של שרון

חברון מאז ולתמיד
ומי שלא נולד הפסיד
חברון אבות
שלום טרנספר
כהנא צדק
CNN משקר
צריך מנהיג חזק
סחתין על השלום, תודה על הבטחון
אין לנו ילדים למלחמות מיותרות
השמאל עוזר לערבים
ביבי טוב ליהודים
פושעי אוסלו לדין
אנחנו כאן הם שם
אחים לא מפקירים
עקירת ישובים מפלגת את העם
מוות לבוגדים
תנו לחיות לחיות
מוות לערכים

כמה רוע אפשר...

לחסל, להרוג, לגרש, להגלות
להדביר, להסגיר, עונש מוות, NO FEAR
להשמיד, להכחיד, למגר, לבער
הכל בגללך, חבר

נספח ב' - הסטיקרים

"קרבי זה הכי, אחי"	"אין שלום עם ערבים"
"גיוס לכולם, פטור לכולם"	"אין ערבים - אין פיגועים"
"הקדוש ברוך הוא, אנחנו בוחרים בך"	"השמאל עוזר לערבים -"
"הקדוש ברוך הוא, אנחנו קנאים לך"	"ביבי טוב ליהודים"
"ברוך השם, אני נושם"	"פושעי אוסלו לדין"
"יחי המלך המשיח"	"הכל בגללך, חבר"
"אין שום ייאוש בעולם"	"כהנא צדק"
"נ נח נחמ נחמן מאומן"	"העם עם הגולן"
"אבא תרחם, אבא תרחם"	"העם עם הטרונספר"
"ברוך אתה ה'"	"אל תתנו להם רובים"
"משיח בעיר"	"חברון מאז ולתמיד"
"מדינת הלכה - הלכה המדינה"	"עקירת יישובים מפלגת את העם"
"קוראים לי נחמן ואני מגמגם"	"תנו לצה"ל לנצח"
"עונש מוות, No Fear"	"תנו לצה"ל לכסח"
"תנו לחיות לחיות"	"יש"ע זה כאן"
"CNN משקר"	"בג"ץ מסכן יהודים"
"טסט בירכא"	"אחים לא מפקירים"
"מי שנולד הרוויח"	"סחתיין על השלום, תודה על הביטחון"
"כמה רוע אפשר לבלוע"	"דור שלם דורש שלום"
"מוות לערכים" (במקור, בסטיקר שממנו נלקח הביטוי, נכתב "מוות לערבים", אך גרוסמן שינה את מילותיו ל"מוות לערכים" לבקשת חברי הלהקה.	"עם חזק עושה שלום"
	"חבר, אתה חסר"
	"יש לי ביטחון בשלום של שרון"
	"אין לנו ילדים למלחמות מיותרות"
	"אנחנו כאן והם שם"

נהלים בריכה- טל מעבירה

- כניסה לבריכה עם חולצת שרוולים
- חשוב לשתות מים כל הזמן
- לא לשכוח לשים קרם הגנה
- זהירות מהחלקה!
- לא דוחפים חניכיות למים ולא קופצים לבריכה אלא אם כן יאשר המציל.
- חניכים שלא יודעים לשחות יכולים להכנס אך ורק לרדודים. מבחן שחייה נבצע מיד כשנגיע לבריכה.
- אסורה היציאה מאזור הבריכה. רק במקרים דחופים ורק באישור המדריכה.
- ארוחת צהריים תהיה סנדוויצ'ים בבריכה. יש לשמור על הניקיון ולזרוק את השקיות לפח.
- מיד לאחר הבריכה יש לכם 45 דק' להתקלח. לאחר מכן נפגש במועדון 107 לחזרות על ערב יב'.
- **לאחר המקלחות אין יותר זמן בחדרים, רק לאחר ערב יב'.**
- **מי שיהיה לו קשה לעמוד בזה, רשאי להחזיר לנו את המפתח מיד לאחר זמן המקלחות.**

עבודה על ערב יב' (שעה)

בזמן החזרות יתחילו להגיע חניכיות משכבות שונות. חשוב להרחיק את חניכי יב' מאזור ההתכנסות. אפשר להיפגש במועדון של אחת הקבוצות.
זה ה- זמן לגרום לחניכיות לקבל אומץ ולעלות לבמה!
לסגור פינות שלא נסגרו,
לכתוב את הדבר של חניכי יב אם זה עדיין לא נכתב
לחשוב על דרך מגניבה ומצחיקה להעביר את הדגל לשכבת יא'

לא לוותר על הזמן הזה!
כדאי גם לעשות חזרות לפני הערב כדי לוודא שהחניכים זוכרים את הטקסט/ריקוד/ שיר

בית הגלגלים (שעה וחצי)

מטרות

1. החניכים יחשפו לאוכלוסייה מאוד חשובה בחברה הישראלית שאינה מספיק מדוברת: בעלי מוגבלויות וצרכים מיוחדים. הם יפגשו את חניכי בית הגלגלים וילמדו על סוגיות איתם מתמודדים במהלך חייהם
2. החניכים יחוו איך זה מרגיש להיות על כיסא גלגלים כדי לייצר תחושת הזדהות ולחזק את האמפתיה כלפי האוכלוסייה
3. סדנא חיצונית המאפשרת לחוות בצורה חוויתית את המסרו

פעילות הסדנה:

מיזם החוויה המתגלגלת באה למטרה להעלות את המודעות בקרב הציבור כלפי אנשים עם מוגבלות פיזית ובכדי ליצור מפגש בלתי אמצעי ומקרב. החוויה מועברת בצורה התנסותית וחוויתית כאשר היא נותנת למשתתף טעימה מחייו והתנהלותו של האדם עם המגבלה.

החניכים יקבלו כיסאות גלגלים ויסעו ברחבי השכונה

במקום הסדנא - הצגה דברים שלמדתי מאחי ושיחה

מפגש בין ארבעת השבטים (שעה וחצי)

מטרות

1. יישור קו לחניכים שאינם מבינים בפוליטיקה או מעולם לא התעניינו בנושאים פוליטיים המשפיעים על החברה כולה.
2. יצירת הזדמנות לשאול שאלות את נציגי ארבעת השבטים - לנפץ סטיגמות ולשמוע ממקור ראשון.
3. יצירת הזדמנות להבין מה בדיוק הבעיה בין ארבעת השבטים ולמה זו בכלל בעיה של כולם.

מהלך

1. **נאום ארבעת השבטים של נשיא המדינה לשעבר - רובי רבלין - [הקרנת הסרטון](#)**
נשיאה העשירי של מדינת ישראל, שהחל את כהונתו ב-24 ביולי 2014. קודם לכן כיהן כחבר כנסת מטעם מפלגת הליכוד, כיהן כיושב ראש הכנסת ושר התקשורת.
דיון קצר ליישור קו
 - מי יכולה להסביר בקצרה מה הבנתם מהסרטון?
 - למה בעצם ארבעת השבטים נוגעים לכולנו?
 - איך זה מתבטא/ התבטא בממשלה בשנתיים האחרונות? מישהו יודע? (חילופי השלטון היו קשורים בארבעת השבטים - מפלגות סקטוראליות הטילו וטו על מפלגות אחרות.
2. **מעגלי שיח עם ארבעת השבטים** - החניכים יתחלקו לארבע קבוצות. כל קבוצה תשב במעגל, נציג השבט יסביר קצת על השבט שלו ועל מגוון האידיאולוגיות ותתי הקבוצות שנמצאות בשבט שלו, לאחר מכן יסביר איפה בעצם יש קונפליקט בין השבטים האחרים ולבסוף יגיד איך לדעתו צריך לחבר ולאחד את ארבעת השבטים (אם צריך..). לאחר 15 דק' החניכים יחליפו מעגל.

היכרות עם עמותת לשובע (שעה)

מטרות

1. החניכים יכירו את הפנים שעומדות מאחורי העמותה. זו הזדמנות להכרת תודה והיכרות יותר מעמיקה על כל פעולתה של לשובע מעבר לרשת בתי הנוער
2. פתיחת האפשרות שהחניכים יבחרו להתנדב בעמותה בהמשך חייהם
3. החניכים ילמדו איך העמותה הוקמה כדי לתת מענה על סוגיות חברתיות

מהלך

- שיחה עם נירה, יוליה ולילי.
- יוליה תציג את מצגת העמותה, לאחר מכן יהיה אפשרות לשאול שאלות חשוב להדגיש מהן מטרות לשובע ולאיזה אוכלוסיות היא נותנת מענה

נציגות: נירה מנכ"ל עמותת לשובע, יוליה מנהלת קשרי קהילה ולילי מנהלת תפעול

סיכום תקופת חניכות (שעה)

מטרות

1. החניכות יים יסכמו את השנים שלה בבית הנוער ויבינו את התהליך שהם עברו במהלך השנים
2. החניכות יים יביעו את החששות שלהם. לקראת העזיבה מהקדימה ומבית הנוער

מהלך

1. **מעגל חששות (10 דק')** בתחילת הפעילות נסדר במעגל גדול, בכל פעם יאמר חשש או מחשבה וכל חניכה שמזדהה איתה יתקדם צעד אחד קדימה. מטרת הפעילות היא לחזק את תחושת הביחד של החניכיות ולגרום להם להבין שהחששות של כולם זהים. בסוף הפעילות המטרה היא שהמעגל יקטן ושחניכים רבים יתקרבו ללב המעגל.
 - אני מרגיש. מוכן לעזוב את בית הנוער
 - חשוב לי שיגיעו בשנה הבאה מדריכיות טוביות לבית הנוער שלי
 - חשוב לי לשמור על קשר עם החניכיות הצעירות
 - אני הולך. להגיע לביקורים בבית הנוער בשנים הבאות
 - אני רוצה להמשיך להיות חלק מקדימה
 - אני מרוצה ממה שאני עושה שנה הבאה בצבא או בשירות לאומי

2. **חבילה עוברת (30 דק')** חבילה עוברת בסגנון שאלות על סיום השנים בקדימה. בכל פעם בחבילה העוברת במקום משימה תהיה שאלה קלילה או מצחיקה. מטרת המשחק היא לשתף חוויות מצחיקות, משמעותיות או מרגשות מהשנים בבית הנוער.

השאלות:

- מה הזיכרון הראשון שלך מבית הנוער?
- ספר על דמות משמעותית שהייתה לך בבית הנוער
- האם חשבת על לפרוש באחת השנים? למה נשארת?
- הדבר הכי מצחיק שקרה לך בבית הנוער
- מה הפאדיחה הכי גדולה שהייתה לך מול מדריך
- מה הדבר הכי מצחיק שראית מדריך עושה לאורך השנים?
- לאיזה תקופה היית רוצה לחזור בבית הנוער? למה?
- יש לך טיפ מהשטח להנהלת קדימה?
- מה הדבר הכי מגניב שקרה בבית הנוער?
- על איזה חוק מבית הנוער עברת?
- איזה חוק היית משנה?
- מה הדבר שאתה מצטער. שלא עשית במהלך השנים בחייך בבית נוער?
- מה השנה הכי טובה שלך בבית נוער?
- מה הדבר הכי מרגש שקרה לך בבית הנוער?
- מה הדבר העיקרי שאתה מרגיש שאתה יוצא ממנו מהבית נוער?
- אם הייתי יכול. לחזור אחורה לתחילת השנה מה הייתי עושה אחרת?

3. כתיבת ספר טיפים (20 דקי') בפעילות זאת נחלק את החניכים לפי בתי נוער, כל בית נוער יקבל ספרון בו הם יוכלו לכתוב טיפים לשאר חניכי בית הנוער הקטנים יותר. מטרת הספרון הוא מקום לחניכים לפרוק ובו זמנית להעביר טיפים אמיתיים מנסיונם האישי לחניכים שעדיין נשארים בבית הנוער.

טיפים לדוגמא:

- אל תשקרו למדריכים, הם יודעים הכל
- זה לא מגניב להיות קר למדריך
- תתחברו לחניכים הקטנים
- אל תאחרו
- תנצלו את הזמן בבית נוער עד הסוף

עזרים

- חבילה עוברת כפול 2
- דף עם השאלות*2
- מחברות קשיחות
- עטים*35

סיכום יום (חצי שעה)

מטרות

1. החניכים יעבדו את רגשותיהם בנוגע למה שעברו עד כה
2. החניכים ישתפו את חבריהם לקבוצה בתחושותיהם

מהלך

1. מתחלקים לשלוש/רביעיות (15-20) עושים סיכום יום לפי השאלות שקיבלו

השאלות

- איך היה לי היום?
- מה היה הכי מצחיק?
- מה היה הכי מעניין?
- מה היה הכי קשה/מאתגר?
- מי עזר לי היום?
- למי אני עזרתי?
- תובנה שלי מהיום (מחשבה שמהדהדת בי)
- איך היה לי עם הקבוצה?

2. חוזרים למליאה (5-10)

- איך היה לכם היום בקבוצה?
- אתם חושבים שיש משהו שאתם יכולים לשפר בקבוצה?
- מה היה טוב היום כקבוצה?

ערב שכבה- רב תרבותיות (שעה)

מטרות

1. החניכיות יכירו את התרבויות והעדויות השונות הקיימות בשכבה ובבתי הנוער שלהם.
2. החניכיות יתגאו במוצאם
3. הפוגה מיום ארוך עמוס במידע ותוכן

מהלך

1. **תחרות בקבוצות כוחה של תרבות** הפעילות תתקיים כערב במה כשהקבוצות יתחרו אחת בשניה מול כולם. יהיו שני מנחים (מדריכיות) לערב הזה. כל פעם הם יתנו משימה, יתנו 3-5 דקות לקבוצה לחשוב על תשובה ולבסוף תתבקש לעלות ל"במה" כדי לענות על השאלה. לכל משימה יש ניקוד שונה, על הקבוצות לנסות לעשות כמה שיותר משימות ולהשיג כמה שיותר ניקוד בזמן המוקצב. קבוצה שתזכה בניקוד הגבוה ביותר תזכה בפרס שווה וטעים! (צריך לחשוב על משהו שמאוד ידרבן את החניכיות לשחק)
הקבוצה הראשונה שיש לה תשובה צריכה לקום ולהרים את היד (אפשר להביא רעשן כלשהו) המשימות-

- עליכם למנות 10 עדות שונות הקיימות בקדימה- 10 נקודות
- אתיופים, מרוקאים, רוסים, קווקזים, פיליפינים, אריתריאים, טוגו, ניגריה, עדות אשכנז, חוף השנהב, ערבים מוסלמים, בדואים, ערבים נוצרים, קהילת העבריים
- מה העדה הכי גדולה בקדימה? כתבו אותה בעזרת חפצים שיש עליכם וקראו למדריך- 10 נקודות
- אתיופים
- איזו אוכלוסייה בארץ אוכלת אינג'רה מלבד האתיופים? - 5 נק' אריתריאה,
- של איזו מוצא ה**שיר** שאתם שומעים עכשיו? - 5 נק' סודני
- מה החג הכי משמעותי של הרוסים? - 5 נק' נובי גוד
- מה נהוג לעשות בחג הסיגד? - 2 נק' טקס חידוש הברית בין העם לאל בטיילת ארמון הנציב המשקיפה להר הבית
- צפו בתמונות, תגידו של איזו עדה המאכל הזה (3-4 תמונות כל תמונה- 2 נקודות) נספח א
- מה המשמעות של חינה ומתי מקיימים אותה? טקס מעבר מחיים כיחידים לחיי זוגיות לפני החתונה
- עליכם להגיד "תודה" בשש שפות- 10 נקודות תודה, שוקרן, גראסייס, טנקיו, אסנטה סאנה, דנקה שין
- איך נבנה לוח שנה מוסלמי? 10 נק'

הלוח המוסלמי: מבוסס על מחזור ירח (כלומר על התקופה שבה משלים הירח הקפה שלמה סביב כדור הארץ), ומשמש את המוסלמים. לוח השנה המוסלמי הוא בן 354 יום ומציין את הזמן החל מההיג'רה של מוחמד ממכה שאירעה בשנת 622 לספירה. בלוח אין שנים מעוברות.

- **משימה קשה:** יש לכם 15 דק' לכתוב שיר ראפ קצרצר כשכל שורה מספרת פיסת מידע קטנה מהעדה שחניך מגיע ממנה. השיר הטוב ביותר שיצליח למנות את כל העדות יזכה ב30 נקודות. לאחר כתיבת השירים נבקש נציג/ים מכל קבוצה לעלות ל"במה" ולשיר

עזרים

- לקנות משהו טעים למנצחים
- מקרן, רמקול, [שיר סודני](#)
- מצגת עם תמונות להקרין לכולם. אפשר להוסיף עוד תמונות
- **להוסיף עוד שאלות על מדינות כמו: חוף השנהב, קונגו, דרום דרפור, עדות המזרח**

גאנה:

קנקיי/דוקונו (Kenkey/Dokonu) - בצק תירס מותסס עטוף שנפוץ בקרב אנשי הגא (Ga) - קראו לו קומי (komi) או לחילופין גא קנקיי (Ga kenkey).



אתיופיה ואריתריאה

אֶמְבֶּשָה - לחם שטוח על בסיס קמח לבן רגיל, דומה לדאבו ומתקתק אף הוא. (דאבו - לחם מיוחד לשבתות וחגים, חתונות וטקסים. דומה לחלה, טעמו מתקתק וצורתו כעוגה)



פיליפינים

הומבה - Humba באופן כללי, הומבה מזכירה מאוד אדובו, אבל עם תוספת של טעמי בננה ושעועית שחורה. זו מנה מתוקה יותר והיא כמעט תמיד מוגשת עם חזיר במקום עוף. בסבו ובאיים הדרומים יותר - זו המנה הדומיננטית. (התרגום של עוף אדובו הוא למעשה "עוף במרינדה", כאשר המרינדה המקומית עשויה בעיקר מרוטב סויה וחומץ.)



שיחה עם שי- ממשיכים קדימה

מטרות

1. החניכים יכירו את תוכנית ממשיכים קדימה
2. החניכים יתחברו לשי באופן אישי כך יהיה להם קל יותר להתקשר בהמשך

מהלך

שיחה + מצגת

שיחה עם עידן מעיתון שקוף במקום הכנסת. עיתונאי ואקטיביסט

סיור בכנסת ופגישה עם חבר/ת כנסת (שעתיים-שעתיים וחצי)

מטרות

1. חיבור חניכי קדימה לפוליטיקה של מדינת ישראל דרך המפגש הפיזי, הסיור והשיחה עם חבר כנסת
2. עידוד החניכים לאזרחות פעילה ומעורבת מהשלב הכי בסיסי ומהותי בדמוקרטיה- למידה על תפקידה של הכנסת, עידוד הצבעה בבחירות, הכרת המפלגות ותפקידי חברי הכנסת.
3. החניכים ירגישו שחבר הכנסת הוא אדם נגיש שכל מהותו הוא לעבוד למענם.

מהלך

1. שיחה של שעה עם חבר/ת כנסת (שעה) - עדיפות לשר/ה כמובן. חשוב שתגיע ממחלקות רלוונטיות כמו רווחה, עלייה וקליטה, חינוך
2. סיור בכנסת עם מדריך מטעם הכנסת (שעה) החניכים יכירו את הכנסת מקרוב, יראו איפה מקיימים את ההצבעות, היכן דנים על חוקים, הם ילמדו איך מורכבת הכנסת ומה תפקידה ותפקידם של חברי הכנסת.

כללי התנהגות בכנסת ומול חבר הכנסת שהגיע לכבוד אותנו בזמנו:

לבוש מכבד לכנסת - מכנס ארוך וחולצה עם שרולים

- לא רצים, לא משתוללים, לא צועקים בכנסת. זה מקום מכובד וחייבים להתייחס למקום הזה בכבוד
- לא הולכים לשירותים בלי לבקש אישור מהמדריך
- בזמן הדרכות, לא מתיישבים איפה שרוצים. צריך לבקש אישור מהמדריך
- אסור לאכול בתוך הכנסת
- קחו אתכם בקבוק מים
- זה הזדמנות שלכם לשאול שאלות! נצלו את המדריכה שנמצאת איתנו, תבררו איתה את כל מה שלא הבנתם עד כה. זה לא סתם עוד נושא לימודי, זה הזכות שלכם בתור אזרחים!

סוגיות חברתית- איפה זה פוגש אותי בחיים הבוגרים? (שעה)

מטרות

1. סיכום ועיבוד התוכן של הסמינר וחיבור התכנים לחיים הבוגרים של החניכים.
2. החניכים יכירו בחשיבותן של הסוגיות החברתיות אליהן נחשפו וישאלו את עצמם אם ברצונם לעסוק בנושאים אלה גם במהלך חייהם.
3. החניכים ילמדו את החשיבות שבלהיות אזרח. ית מעורב. ת- מהצבעה בכנסת ועד להתנדבות/ תעסוקה בנושאים אלה.

מהלך

1. מעבר על הלו"ז (30-20 דק')

- א. אישי (5 דק') פורסים בפני החניכים את כל תכני הסמינר (**נספח א'**) ושמים במרכז המעגל. החניכים מתבקשים לסמן על דף עליו מצוירים צירים (**נספח ב'**) ליד כל תוכן, בשלושה בצבעים:
 - טוש 1- עד כמה התעניינתי בסוגייה לפני הסמינר?
 - טוש 2- עד כמה אני מתעניין בסוגייה עכשיו?
 - טוש 3- עד כמה הסוגייה רלוונטית לחיי הבוגרים?
 אם הציר זז מעט חשוב שיכתבו לעצמם מה גרם להם להתעניין יותר או פחות בסוגייה זו. מה עומד מאחורי התזוזה.
- ב. קבוצתי (15 דק') החניכים ישתפו במעגל, המדריך יבחר נושא ומישהו מהחניכים יגיב.

**** הערה למדריכים:** תוך כדי מעבר על התכנים זה זמן הדיון. חשוב לשאול שאלות מקדמות. הנה כמה שאלות לדוגמא:

 - למה זה לא מעניין גם עכשיו?
 - איפה לדעתכם תתקלו בנושא זה בחיכם הבוגרים?
 - יש מישהו שחושב אחרת?
 - איזו סוגייה/נושא לדעתך כן רלוונטית לחייך הבוגרים?

ג. אפשר להעמיק את הדיון (10 דק'):

 - למה חשוב להיחשף אל סוגיות חברתיות?
 - אילו סוגיות חברתיות אתם מכירים חוץ מאלו שנחשפתם אליהם?
 - האם הסוגיות החברתיות שאתם מכירים הם סוגיות שמתקשרות אליכם?
 - האם אתם חושבים שחשוב להכיר ולדעת סוגיות גם אם הן לא נוגעות בכם?
 - איפה אתם חושבים שבחיים אתם תיתקלו בסוגיות חברתיות?
 - האם יש צד נכון ולא נכון לסוגיות חברתיות? האם חשוב להכיר בשני הצדדים?
 - **מה תפקידה של הכנסת בהקשר של הסמינר שלנו?**
 - **אתם מאמינים שחברי הכנסת עובדים על סוגיות חברתיות שבוערות בכם?**
 - **אתם יודעים מי אלה חברי הכנסת שמקדמים את הסוגיות שלכם?**
 - **יש כאן מישהו שהיה רוצה להיות ח"כ כדי לקדם סוגיות חברתיות ולהשפיע מפנים על המערכת? למה כן/לא?**
 - **מה תפקידכם? איך אתם יכולים להשפיע על סוגיות אלה או אחרות?**

2. מעורבות חברתית (10 דק') נקדים ונאמר לחניכיות: מעורבות חברתית זו בחירה. לא כולם חייבים להיות מעורבים. עם זאת, סוגייה חברתית היא מצב שבו אין בחירה. זו בעיה חברתית אשר חלה על קבוצת אוכלוסייה שלמה. אתם, חניכי קדימה, חווים ביומיום שלכם סוגיות חברתיות מורכבות אשר משפיעות עליכם. בסמינר זה נחשפתם לעוד סוגיות הקיימות בחברה. סוגיות שבדרך כלל לא מתעסקים בהם. אלה סוגיות שאולי אינן משפיעות באופן ישיר עליכם אבל כן משפיעות באופן עקיף. הן אלה שקובעות את כל צורת חייכם- איפה תגורו, ליד מי תגורו, מה תלמדו, במה תעבדו, כמה תרוויחו אפילו מי יהיו החברים שלכם. אנחנו מזמינים אתכם להתעניין, להעמיק ולהשפיע גם בסוגיות אלה. לאחר שעשינו ZOOM OUT בסמינר הזה, אנחנו נעשה ZOOM IN. מדינת ישראל היא מדינה של מהגרים/עולים, הגירות שהתחילו אי שם בשנות ה-20 של שנות ה-90 ועד היום. הגירה היא אחת הסוגיות המרכזיות הקיימות בחברה הישראלית. קבוצות אוכלוסייה רבות חוות קשיים עד היום ואינן מצליחות להיטמע בחברה הישראלית בצורה מלאה. חלקכם יודעים בדיוק על מה אנחנו מדברים. לסיכום הסמינר, נקשיב לשיר מחאה שנכתב כמחווה ל**סלמון טקה** ז"ל [A.D.L, AG, Avi Yosef - Prod. By Elad Pakado](#)

הסבר על סלמון טקה ז"ל

סלמון טקה, צעיר ישראלי בן 18 שעלה מאתיופיה בגיל אחת-עשרה, נהרג ביוני 2019 מקליע שירה לעברו קצין משטרה. הקליע פגע בכביש, ליבתו ניתזה ופגעה בכלי הדם הגדולים בחזהו של טקה, והוא נהרג. הירי בוצע לאחר שטקה ושלושה קטינים השליכו אבנים לעבר הקצין ושתיים מהן חבלו בו, באופן שעורר בו לטענתו חשש לחייו. הפרשה הובילה להפגנות של יוצאי אתיופיה במוקדים רבים בישראל במחאה נגד שיטור יתר על בסיס צבע עור. בפברואר 2020 נפתח משפטו של הקצין הירוק, באשמת גרימת מוות ברשלנות.

3. POINTS OF YOU (דק' 10-15) נפזר על הרצפה קלפי פוינט אופ ויו. נבקש מהחניכיות שכל אחד מהם יבחר שני קלפים שמתחברים לו. לתחושות שהוא/היא מרגיש. עכשיו או מרגיש. כלפי העתיד. אם החניכיות רוצים התמקדות: קלף אחד - מה עשתה לי השיחה עכשיו? (מה אני מרגיש ברגע זה), קלף שני - איזוהי אזרחית אני אהיה/רוצה להיות בחיי הבוגרים (אזרח מעורב, אדיש וכו')

נעשה סבב שכל אחד/ת ת. יסביר על הקלפים שבחר.ה.

4. סיכום מדריכיות (5 דק'): אתם מסיימים את שנות הלימוד שלכם ויוצאים אל החיים האמיתיים, יוצאים מהבית. אתם תחשפו לאוכלוסיות שונות ומגוונות ותצאו "מהבועה" שלכם (חשוב להדגיש את זה בגרשיים. הם ממש לא חיים בבועה אבל הסוגיות שהם מכירים הן בעיקר מה שקשור באופן ישיר אליהם). חשוב לדעת ולהכיר בסוגיות השונות, ללמוד ולהבין את שני הצדדים של המטבע, ולהיות אקטיביים, כדי שתדעו להתנהל ותבינו את מה שקורה בארץ.

עזרים

- נספחים א', ב'
- טושים
- רמקול להשמעת [השיר](#)
- קלפי POINTS OF YOU

קבוצת בעלי מוגבלויות וצרכים מיוחדים

סוגיית ארבעת השבטים

החברה החרדית

החברה הערבית

החברה הדתית לאומית

החברה החילונית

דרי רחוב

תופעת הרעב

אוכלוסיות אתניות/ מהגרות / עולות- רב
תרבויות בחברה הישראלית

פוליטיקה וכנסת ישראל

נספח ב' - ציר

טוש 1 (צבע)- עד כמה התעניינתי בסוגייה/נושא לפני הסמינר?

טוש 2 (צבע)- עד כמה אני מתעניין בסוגייה/נושא עכשיו?

טוש 3 (צבע)- עד כמה הסוגייה/נושא רלוונטי. לחיי הבוגרים?

קבוצת בעלי מוגבלויות וצרכים מיוחדים

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

סוגיית ארבעת השבטים

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

החברה החרדית

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

החברה הערבית

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

החברה הדתית לאומית

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

החברה החילונית

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

דרי רחוב

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

תופעת הרעב

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

אוכלוסיות אתניות/ מהגרות / עולות- רב תרבויות בחברה הישראלית

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

פוליטיקה וכנסת ישראל

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

פעולת סיכום סמינר (45 דק)

מטרות

1. החניכות יים יסכמו את כל מחנה הקיץ
2. החניכים יעבדו באופן אישי וקבוצתי את התכנים במהלך שלושת הימים

מהלך

1. **פרידה משאר בתי הנוער (25 דק')** נחלק פנקסים אישיים לכל חניך. עם השם שלו.ה. נעשה סבב וכל חניך ת. יעביר כל פעם את הפנקס למי שמימינו במעגל, ויכתוב לו/לה משהו שהוא/היא לקח.ה. ממנו/ה מהסמינר או תודה כלשהי או משהו טוב שהוא/היא חושב.ת עליו/ה.
2. **פונדו סיכום (20 דק')** מציגים את לו"ז הסמינר על בריסטול. אין צורך לבזבז הרבה זמן כי בפעולה הקודמת כבר עברנו על רוב התכנים שהיו בסמינר.
החניכים יבחרו שלוש משבצות מהלו"ז- ניתן לבחור משבצות שלא קשורות לתוכן (ארוחות/ נסיעה וכו')
 - המשבצת שהייתה הכי כיפית עם הקבוצה
 - המשבצת שהכי עניינה אותי
 - המשבצת שהיה לי קשה בה/ לא התחברתי

עזרים

- שוקולד, שמנת, פרי, סכין, קרש חיתוך, במבה, מרשמלו, גזיה, אש, שיפודים
- פתקים עם ההשאלות לתלייה על שלושת הצלחות: המשבצת שהייתה הכי כיפית עם הקבוצה, המשבצת שהכי עניינה אותי, המשבצת שהיה לי קשה בה/ לא התחברתי
- בריסטול עם לו"ז הסמינר
- פנקסים 35 חניכים (לקשט לפני ולכתוב את שם החניך)
- עטים