

פעילות סיכום זהות וקהילה- יער עמינדב (כחמש שעות)

זמנים:

- הגעה משוערת: 10:30, תחילת פעילות לאחר תדריך 11:00
-
- הגעה שעת גג (הקבוצה האחרונה): 11:30 (לאחר תדריך)
- סיום משוער 15:30 לאחר סיכום
- סיום שעת גג (הקבוצה האחרונה): 16:00
- זמן ממוצע לפעילות 5 שעות

| יום שני 19/7 | |
|--------------|--|
| שעה | פעילות |
| 07:30 | הגעה לבית הנוער+ קבלת סנדוויצ'ים |
| 08:00 | יציאה- איסוף בתי נוער נוספים |
| 10:30 | הגעה ליער עמינדב + תדריך בטיחות |
| 11:00 | תחנות |
| 11:30 | |
| 12:00 | ארוחת צהריים- פיתות בטאבון |
| 13:00 | תחנות |
| 14:00 | |
| 15:00 | פעילות סיכום |
| 15:30 | ספירת חניכים ותדריך לקראת הגעה לכפר הנוער |
| 15:45 | יציאה לכפר הנוער בן שמן |
| 16:45 | תדריך כללי התנהגות במחנה+ ביטחון ובטיחות |
| 17:15 | התכנסות לערב פרידה- בופה. אם יהיה זמן אפשר לשחק כדורגל עד שכולם מגיעים |
| 18:30 | ערב פרידה מיב' |
| 19:30 | סיום ערב ז'-ח' נוסעים לבית הנוער- תדריך נסיעה והגעה לבית הנוער. אישור רק ממנהלת המחנה ליציאה עדכון הורים ביציאה |
| 21:30 | הגעה משוערת לבית הנוער |

תדריך בטיחות למדריכים לקראת ובזמן האירוע

1. אחראי אוטובוס:

- יום לפני האירוע מתקשרים לנהג לוודא שהוא יורד לאן נוסעים ואיפה נקודות האיסוף של האוטובוס. חשוב לוודא עם הנהג את כל היום ולתאם ציפיות.
- חובה **לסמן V** על כל חניך שנמצא באוטובוס.
- לספור פעמים ולוודא שמית שכולם על האוטובוס.
- אם עושים עצירה, סופרים שוב את כל החניכים.
- הנהג לא יוצא עד שאחראי האוטובוס לא אישר יציאה.
- אסור לרדת מהאוטובוס לשטח ללא אישור של מורן
- אסור לרדת באמצע חניון, רק בצד הדרך
- יש חשיבות יתרה להיות נחמד לנהג, לשאול לשלומו ולוודא שהוא מבסוט מהחניכים לוודא שכולם חגורים באוטובוס
- בסוף נסיעה, אחראי אוטובוס בודק ששום דבר לא נשכח על האוטובוס
- לוודא שכל הפרטים של החניכים ברשימה נמצאים. אם לא, חשוב למלא את כל הפרטים לפני שיוצאים.
- לוודא אישורי הורים לפני שיוצאים לפעילות ולהביא למנהל/ת בית הנוער.
- אם יש חניכים שלא הגיעו או שנשכחו ברשימה אבל כן נוכחים- יש לעדכן את מנהל/ת בית הנוער ואת ראש הפעילות במידע החדש.
- לא לעשות עצירה בדרך חזור מכפר הנוער. אם זה קריטי, מורידים רק את החניכים שחייבים ללכת לשירותים. אחראי אוטובוס נשאר באוטובוס לוודא שאף אחד לא יורד ומדריך אחר יורד עם החניכים ומוודא שהם חוזרים. אם יש כמות גדולה מידי, לבקש מהנהג לסגור את האוטובוס ולא לתת לחניכים לרדת. כנ"ל בנוגע לדרך הלוך- רק אם אין ברירה, תהיה אפשרות לעשות עצירה של האוטובוס. **רק לשירותים! לא פותחים תא מטען בדרך.**
- את הרשימה יש להדפיס בשני עותקים ולעדכן בשתי הרשימות כל שינוי שקיים.
- **חשוב חשוב חשוב!!!** אין אף גורם מוסמך אחר מלבד אחראי אוטובוס! רק אחראי אוטובוס יודע מי נמצא על האוטובוס. הרשימה השמית הכי מעודכנת נמצאת אצל אחראי האוטובוס. באחריותו של אחראי האוטובוס לעדכן את כל הגורמים הרלוונטים אם יש חוסר הלימה בין הרשימה השמית לבין הכמות הנוכחים בשטח!
- **אחראי אוטובוס עולה ראשון ויורד אחרון! אין תחנות אחרי!**

2. תדריך נסיעה באוטובוס

- הכניסה והיציאה מאוטובוס היא אך ורק מהדלת הקדמית.
- לאורך כל הנסיעה אין לעמוד ויש לחגור חגורת בטיחות.
- אין לאכול באוטובוס.
- יש לשמור על ניקיון לאורך כל הנסיעה.
- אין לשמוע מוסיקה אך ורק עם אוזניות.
- אין לדבר בטלפון בשורת המושבים הראשונה והשניה שמאחורי הנהג.
- עצירות לשירותים/הפסקה יהיו אך ורק במקומות מסודרים. לא תהיה עצירה באמצע כביש.
- לא שמים רגליים על המושבים ובכללי יש לשמור על רכוש האוטובוס.

3. ספירת חניכים כל חצי שעה
4. וידוא כובעים כל הזמן
5. שתיית מים כל 20 דקות
6. להביא כובעים ספייר ובקבוקי מים לחניכים למקרה חירום
7. אפשר להביא תרכיז פטל לחניכים שהתייבשו- זה לא תחליף לבקבוקי המים שלהם!
8. להימנע מצידוד יקר ערך. יש חשד לגניבות ביער.
9. אסור להביא לחניכים כדורים או תרופות! חניך שלא מרגיש טוב יש לשלוח למע"ר או לחובש שנמצא בשטח.

פעילות שטח- זהות וקהילה

מטרות:

1. היכרות בין בתי הנוער השונים וחיבור ל"קהילת קדימה"
2. פעילות סיכום/ פתיחה לתוכנית שנתית זהות וקהילה
3. חינוך לאמפתיה כלפי הסביבה ורגישות כלפי קהילה שונה כמו מוגבלי תנועה, לקוי ראייה ובעלי חיים

בתכנית:

- פעילות היכרות בין כל שתי קבוצות ברשת
- פעילות איסוף זבל
- פעילות הכנת פיתות בטאבון
- שביל עמינדב – שביל מוגש
- ODT- חיבור למוגבלויות
- שפת הסימנים
- אופציה – טורניר כדורגל/סל ביער עמינדב או כפר הנוער בן שמן

איך זה עובד בפועל:

- 8-9 קבוצות שעוברות במקביל את כל הפעילויות המדוברות.
- על כל קבוצה אמונות שתי מדריכות שמכירות את החניכיסות, מאחר ומדובר במדריכות של הקבוצות עצמן (למשל: מדריכת ז' ברחובות תהיה בקבוצה עם מדריכת ז' באי"ב).
- אחריות של כל מדריכה ליצור קשר עם המדריכה שאיתה בקבוצה (מבית הנוער השני), ללמוד יחד את הפעולות, ולחלק ביניהן את התפקידים.
- לאחר יציאת החוברת יהיה מפגש ZOOM רשות עם כלל מדריכות ז' - ח' ליישור קו, מעבר על המפת התחנות ותזמון הפעילות. המדריכים יעברו תדריך נוסף על החשיבות בלהיות אחראי אוטובוס. תדריך זה לא פותר את מנהלי בתי הנוער מתדריך הצוות ותרגול בנושא!

איך נראה השטח:

- מדובר יער עמינדב, המספק לנו צל, מתקני שעשועים, ספסלי קק"ל, מתחם טאבון, מגרשי כדורגל/סל (לצערנו בשמש מלאה, אז נראה שזה יהיה מחוץ לגבולות הגזרה), קולר. אין שירותים מובנים ולכן אנו נגדיר אזור בגבולת גזרה ל"שירותים". חשוב להצטייד בנייר טואלט ושקית זבל.
- בחלק זה של היער, יש גם חניון 1 רכבים קטן, כך שהאוטובוסים יורידו אותנו שם. בנוסף, יש מסלול קצר וקליל (קילומטר וחצי בהגזמה), מעגלי, אותו ננצל לטובת פעילות הנגישות. באמצע של המסלול, מגיעים לחניון 2. חניון נוסף עם שטח מסודר (מתחם סאג', צל של עצים וספסלי קק"ל).
- הפעילות תחלק לשני אזורים, 4-5 קבוצות בחניון 1 ו 4 קבוצות בחניון 2.

חלוקה לאזורים לפי קבוצות:

מורן- זמינה לבלתמי"ם ואחראית סנכרון שביל עמינדב

אזור חניון 1:

מנהלת אזור: ירדן

שקד רחובות צוות טכני

זואי הפרקמ"שית אחראית סאג'

א. שפירא- ח' (11) + יפו (10) = 21

ב. שפירא- ז' (12) + רמלה- ז' (8) = 20

ג. רמלה- ח' (10) + יבנה (11) = 21

ד. בת ים (5) + פרדס כץ (8) + פתח תקווה (8) = 21

אזור חניון 2:

מנהל אזור: קובי

אמרי מנהל מסייע (בעיקר בסאג')

גילי מאופקים צוות טכני

זיו פרקמ"ש אחראי טאבון

א. רחובות ז' (11) + אור יהודה ז' (5) = 16

ב. רחובות ח' (6) + אור יהודה ח' (9) = 15

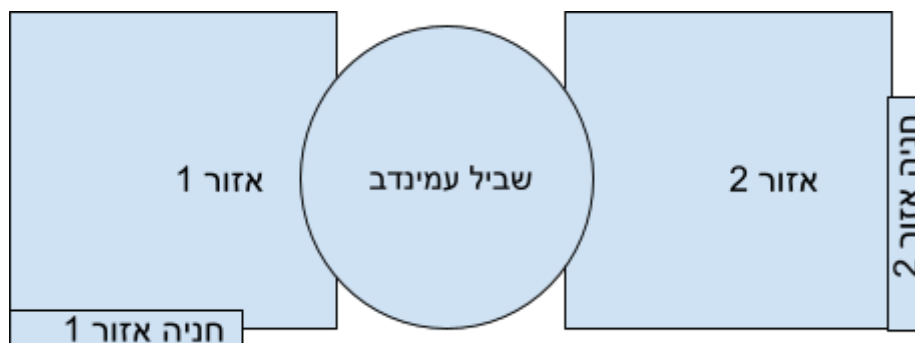
ג. אופקים- ז' (14) + ערד (5) = 19

ד. אופקים- ח' (8) + ק.גת (12) = 20

צוות טכני מגיעים עם חברות הנהלה בבוקר.

אם אין צורך בכל המדריכים, אפשר להעביר אותם להיות צוות טכני.

באחריות צוות טכני לוודא הגעה עם חברות הנהלה.



לו"ז סנכרון בין הקבוצות:

**** חשוב מאוד לא ליצור פקק במסלול המונגש - לתאם עם מורן**

| אזור 1 ו 2 במקביל | | | |
|-------------------|--------------------------------|-------|--------------------------------|
| שעה | קבוצה א | שעה | קבוצה ב' |
| 10:30 | הגעה + תדריך | 10:30 | הגעה + תדריך |
| 11:00 | היכרות | 11:00 | היכרות |
| 11:30 | שביל עמינדב | 11:30 | ODT |
| 13:00 | סאג' | 12:00 | שביל עמינדב |
| 14:00 | ODT | 13:30 | סאג' |
| 14:30 | איסוף זבל/ שפת הסימנים | 14:30 | איסוף זבל/ שפת הסימנים |
| 15:00 | סיכום | 15:00 | סיכום |
| 15:30 | ספירת חניכים ויציאה לכפר הנוער | 15:30 | ספירת חניכים ויציאה לכפר הנוער |
| שעה | קבוצה ג' | שעה | קבוצה ד' |
| 10:30 | הגעה + תדריך | 10:30 | הגעה + תדריך |
| 11:00 | היכרות | 11:00 | היכרות |
| 11:30 | איסוף זבל/ שפת הסימנים | 11:30 | איסוף זבל/ שפת הסימנים |
| 12:00 | סאג' | 12:00 | ODT |
| 13:00 | שביל עמינדב | 12:30 | שביל עמינדב |
| 14:30 | ODT | 14:00 | סאג' |
| 15:00 | סיכום | 15:00 | סיכום |
| 15:30 | ספירת חניכים ויציאה לכפר הנוער | 15:30 | ספירת חניכים ויציאה לכפר הנוער |
| שעה | קבוצה ה' | | |
| 10:30 | הגעה + תדריך | | |
| 11:00 | היכרות | | |
| 11:30 | | | |
| 12:00 | איסוף זבל/ שפת הסימנים/ODT | | |
| 12:30 | סאג' | | |
| 13:30 | שביל עמינדב | | |
| 15:00 | סיכום | | |
| 15:30 | ספירת חניכים ויציאה לכפר הנוער | | |

*****קבוצה שהקדימה יכולה להתחיל את הלו"ז מוקדם יותר. ניתן גם לשלב ארוחת בוקר. אין בעיה לסיים את הלו"ז מוקדם יותר ולנסוע לבן שמן במידת הצורך. קבוצות שסיימו מוקדם יכולות גם לאסוף את י'-יא' בדרך.**

הגעת אוטובוסים - אזור ירושלים - חרבת סעדים

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| מוקד 3 | | |
| פעילות ז'-ח' זהות וקהילה | | |
| כמות | <p>הלוך לחניון חרבת סעדים יציאה בשעה 8:00 נסיעה מחרבת סעדים בשעה 15:30 והגעה לכפר הנוער בן שמן חזרה בשעה 19:45 מכפר הנוער בן שמן ופיזור לבתי הנוער.</p> | |
| 40 | שפירא-27 יפו-13 | אוטובוס 1 תל אביב סיום פיזור בבית הנוער יפו |
| 43 | פתח תקווה-10 פרדס כץ-11 או"ב-16 | אוטובוס 2 מרכז-שפלה סיום פיזור בבית הנוער פרדס כץ |
| 54 | רמלה-20 יבנה-13 רחובות-21 | אוטובוס 3 שפלה סיום פיזור בבית הנוער יבנה |
| 46 | אופקים-26 קרית גת-14 ערד-6 | אוטובוס 4 דרום סיום פיזור בבית הנוער ערד |

אחראי אוטובוס:

- אוטובוס 1: אמרי מיפו
- אוטובוס 2- מוריה בפרדס כץ
- אוטובוס 3- קרן מיבנה
- אוטובוס 4- מור מערד

פעילות היכרות (30 דק)

מטרות

1. היכרות בין בתי הנוער
1. חיבור לנושא השנתי זהות וקהילה- היכרות קהילת קדימה
2. תיאום ציפיות ליום זה+ תדריך

מהלך

1. כל קבוצה תתחיל את הלו"ז בהיכרות-גיבוש שתחבר בין הילדים מבתי נוער השונים. זו התחנה הראשונה ביום זה.
2. **סבב (5 דק')** שמות, בית נוער, סבב מצחיק כמו מילוי בריכה או חיה שהייתי מגדיל-חיה שהייתי מקטין
3. **מסירות (10 דק')** ניקח את הכדור או כל חפץ אחר שאפשר להתמסר איתו- ונעשה סבב של זריקות כל ילד יצטרך למסור למישהו שלא נמסר אליו קודם ולהגיד את השם שלו. אם מישהו טועה בשם מתחילים מההתחלה. לאחר מכן נעשה את הסבב אבל הפוך- כל אחד ימסור ויגיד את השם של זה שמסר לו. אפשר גם להקשות ולהמשיך למקרה שזה נעשה מהר לעוד חפץ שיעבירו ויהיו שני סבבים- אחד שמתחיל מתחילת הסבב הקודם ואחד שמסופו ולעשות תחרות איזה סבב יסתיים ראשון.
4. **היכרות בזוגות (15 דק')** מחלקים את הקבוצה לזוגות, נותנים לחניכים 5 דקות (2.5 דקות לכל חניכה) לספר על עצמם. בדקות אלו עליהם למסור כמה שיותר פרטי מידע על עצמם לבני זוגם. לאחר שסיימו, כל זוג בתורו צריך לענות על מספר שאלות שקבעת מראש. הזוג שזוכר הכי הרבה פרטים הוא המנצח.
שאלות היכרות לדוגמא:
 - מקצוע אהוב בבית ספר
 - חוגים?
 - מספר אחים
 - חיה אהובה
 - מאכל אהוב
 - הפעולה שאני הכי זוכר שהעבירו לי בבית נוער
 - תוכנית טלוויזיה אהובה
 - הפחד הכי גדול שלי
 - שם של סבתא

5. תדריך לחניכיות (5 דק')

- גבולות גזרה ברורים ביער- להצביע להם על אזורי זיהוי בשטח
- אסור פלאפונים
- לא מלכלכים את היער ולא מאכילים חיות
- לא להרים אבנים או להיכנס עמוק מידי לתוך השיחים
- כובע על הראש תמיד תמיד תמיד!
- 3 ליטר מים (לבדוק) - מים ולא מים בטעם!
- נעליים סגורות
- קרם הגנה למי שצריך
- אם מרגישים לא טוב, מיד לפנות למדריך!
- מקום לשירותים מוגדר ע"י מנהל/ת הפעילות ורק שם הולכים לעשות צרכים
- אם הולכים לשירותים, ליידע את המדריך וללכת עם עוד חבר מהקבוצה
- להימנע מצל חלקי. לשבת אך ורק בצל מלא
- לשמור מרחק מהטאבון. להישמע להוראות המדריך שנמצא ומפעיל את הטאבון
- לשמור על הציוד שלכם
- לא ללכת בתוך החניון- סכנת דריסה!
- לא ללכת לחניון השני כדי להכיר את הקבוצות השונות- סכנת נתק.
- אם הלכת לאיבוד, הודיעו למדריך שאתם רואים בסביבה ונעזור לכם למצוא את הקבוצה שלכם.
- חניכים שיתנהגו בצורה שאינה מתקבלת ומכבת את הפעילות, ישבו באוטובוס עד לתום הפעילות ואנו כמובן נעדכן את ההורים.

6. אם נשאר זמן, אפשר לבקש מהחניכיות לספר מה הציפיות שלהם מהיום הזה (כולל פרידה מיב')

עזרים

- שני כדורים: כל בית נוער מביא כדור (כדורגל/כדור סל)

שביל עמינדב- בעלי מוגבלויות (שעה וחצי)

מטרות

1. החניכיות יכירו בחשיבות ההנגשה ויחשבו היכן ראו מקומות מוגשים ברחבי הארץ
2. החניכיות יחשפו ל"קהילת" האנשים בעלי מוגבלויות
3. החניכיות יחוו את ההרגשה של להיות בעל מוגבלות, ינסו להזדהות, להיות אמפתיים

מהלך

****נמשיך לפעילות בנושא מוגבלויות שתתחלק לחלקים שיועברו במהלך המסלול המתקשרת לנו למסלול המוגש שבו אנחנו הולכים. השביל הוא החלק הכי מסובך ביום זה. חשוב לא ליצור בפקק. את הפעילויות אפשר לעשות בזמן המסלול (גם ככה עושים הפסקת שתייה) או בסוף המסלול. מתודה חייבת להיות חלק מהמסלול כמובן.**

1. שאלות לפתיחה (10-5 דק')

- מה מיוחד במסלול? האם יש בו שוני ממסלולים אחרים שיוצא לכם לעשות?
 - נדבר על כך שאנחנו מטיילים במסלול מוגש ללקויי ראייה ותנועה. מסלול חלק, עם שביל אבנים שתוחם אותו. מכאן מתחילים דיון קצר (שאלות בעמידה):
 - באיזה עוד מקומות שאתם מכירים יש דרך לעזור לאנשים עם מוגבלויות?
 - באיזו דרכים אפשר להנגיש מקום? מה זה בכלל להנגיש?
 - האם אתם מכירים את זה מהבית ספר? מהבית נוער?
- לדוגמא-(מעלית בבית ספר, רמפה, מכשיר בדלפקים של חנויות למכשירי שמיעה, נקודות לאורך המדרכה בשביל מקל הליכה לעיוורים, רמזורים עם קול מעבר-צפופים, מקום באוטובוס, לחצן עצירה באוטובוס או לחצן במעלית עם כתב ברייל וכו'...)

2. התנסות במסלול (20 דק')- אפשר גם להתחיל את המסלול ואז לחפש נקודה ריקה שבה אפשר לעשות את הפעילות

כל חניכה ת. ילך עם מקל מטאטא ועיניים מכוסות כדי להרגיש את החוויה של המסלול המוגש כעיוור. נחלק את החניכיות לזוגות, כל זוג יקבל את הציוד, אחד יחווה את החוויה ואחד ישמור עליו ואחרי 3 דק' הם יתחליפו. אפשר להתקדם במסלול ולחפש מקום שקט לעשות עצירת מים ולשבת בקבוצה לדיון.

דיון

- איך הייתה ההתנסות?
- איך הרגשתם בלי היכולת לדעת לאן אתם הולכים?
- איך המקל עזר לכם (לכוון אותם לכך שהשביל עזר לנו להבין את הדרך)
- מה היה קורה אם השביל לא היה חלק?
- האם זה המסלול הראשון שאתם מטיילים בו שהוא מוגש?

3. המשך הליכה במסלול (20 דק')

4. **חלוקה לשלוש (15 דקות)** כל קבוצה תקבל בעיה אחרת של נגישות למוגבלויות. לחלקם יש פתרון ולחלקם עוד לא-

- כשמישהו מצלצל בבית של חירש- כיצד הוא יכול לדעת שמישהו בדלת?
- איך חירש מתעורר בבוקר מבלי לשמוע את השעון המעורר?
- עיוור נוסע באוטובוס. כיצד יידע מתי לרדת? כיצד לעצור את האוטובוס?
- עיוור רוצה לעבור את מעבר החצייה. כיצד יידע שיש אור ירוק??
- כיצד איש על כיסא גלגלים מגיע לכספומט?

תשובות לשאלות הנשאלות-

כשמישהו מצלצל בבית של חירש- כיצד הוא יכול לדעת שמישהו בדלת? נורות מהבהבות

שעון מעורר של חירש? רטט ואורות

עיוור נוסע באוטובוס. כיצד יידע מתי לרדת? כיצד יידע לעצור את האוטובוס? הקראת תחנות באוטובוס

וכריזה כשהאוטובוס מגיע לתחנה שבה העיוור אמור לעלות. לחצן עם כתב ברייל לעצור וקווים בצד של

התחנה.

עיוור רוצה לעבור את מעבר החצייה. כיצד יידע שיש אור ירוק? צפצוף

5. ניתן להקריא את הקטע להעשרת החניכים בזמן ששותים מים/ בזמן המתנה לשביל/ בסיום השביל (10 דק')- נספח א'

6. המשך הליכה במסלול (20 דק')

7. סיכום (5 דק')

- איך היה לכם המסלול?
- מה למדתם מהפעילות היום?
- מה אתם לוקחים מההתנסות? מהמשחק? מהמשימה להנגיש מקומות?

עזרים

- 10 מקלות מטאטא ו10 כיסויי עיניים (לפי כמות הקבוצה חלקי 2)

נתונים של בעלי מוגבלויות בישראל על פי שנת 2019 -
בישראל כ- 1,493,100 אנשים עם מוגבלות - אחד מכל חמישה ישראלים הוא אדם עם מוגבלות.
שאומרים מוגבלות, מה הכוונה? מוגבלות יכולה להיות גופנית, קוגניטיבית או נפשית ויכולה לנבוע
ממום מולד או מפגיעה פיזית או נפשית, עקב מחלה, תאונה, פגיעה וכדומה.

במדינת ישראל, רוב מקומות העבודה אינם נגישים לאנשים עם מוגבלות. שירותים הניתנים דרך
הטלויזיה אינם נגישים לאנשים עם מוגבלות חושית (עיוורים וחירשים), ברוב הרמזורים אין צליל
המיועד לעיוורים, ומעטים הכספומטים המותאמים לעיוורים ולאנשים בכיסאות גלגלים. כך גם
מוסדות הבידור והפנאי - רובם אינם נגישים לאנשים עם מוגבלות. מצב זה מעמיד את המדינה
ואת החברה מול דילמות קשות, שכן זכויותיהם של בעלי מוגבלות לשוויון, לכבוד ולמימוש עצמי
נפגעות כתוצאה משיקולים כמו עלויות כלכליות של ההתאמות הנדרשות לשילוב בעלי המוגבלות
בחברה, אינטרסים של קבוצות נוספות באוכלוסייה, נכונות של מעסיקים להתגמש ולהעסיק עובדים
עם מוגבלות, סדרי עדיפויות חברתיים ועוד. חוסר הנגישות בארץ, גורם סבל רב לעשרות אלפי
אנשים ולמשפחותיהם, ומונע מהם יציאה מבתים והשתלבות בחברה - שהיא זכות בכל משטר
דמוקרטי, המעניק לכל אדם הזדמנות שווה ומאפשר לו לשמור על כבודו ועל חירותו.

בישראל הייצוג הפוליטי של בעלי נכות הוא יחסית מצומצם, כאשר בשנת 2021, עם השבעתה של
ממשלת ישראל ה-36, נכנסה קארין אלהרר כהאשה הראשונה המתניידת על כיסא גלגלים בכנסת.
בנוסף, נשבתה שירלי פינטו, שנשבעה אמונים לכנסת בשפת הסימנים בעקבות כך שהיא תהיה
החירשת הראשונה בכנסת. גם סאמי אבו שאחדה הוא כבד ראייה, והקים עם אלהרר את השדולה
למען אנשים עם מוגבלות.

עוד משהו שאפשר לשתף את החניכים בו זה על העמותה "נגישות בישראל" -
נגישות ישראל היא עמותה ישראלית לקידום הנגישות בישראל. העמותה הוקמה בשנת 1999 על
מנת לאפשר לאנשים עם מוגבלויות ובני משפחותיהם להשתלב בחברה, בשוויון, בזכות, בכבוד
ועצמאות מרבית. העמותה הוקמה על ידי הטייס יובל וגנר שנפצע ב-1987 כאשר מסוק AH1 קوبرה
של טייסת 160, אותו הטיס יחד עם סא"ל (סגן אלוף) ציון בר אור התרסק בשל תקלה טכנית. סא"ל
בר אור נהרג בהתרסקות, ווגנר נפצע קשה ונותר נכה לצמיתות, על כיסא גלגלים. בשל היותו של
יובל בן לנכה צה"ל היושב על כיסא גלגלים (דני וגנר) נושא הנכות והנגישות היו מוכרים לו וסייעו
בשיקומו. יובל נשאר בצבא קבע למרות נכותו והגיע לדרגת סגם אלוף בחיל האוויר.
במהלך חייו נתקל וגנר במקומות שלא היו נגישים עבורו כנכה. הוא כתב לנשיא המדינה עזר ויצמן,
והתלונן על כך שכאב לילדים, הוא אינו יכול לחנך את ילדיו לערך החשוב - אהבת מולדת, משום
שישראל כל-כך לא נגישה לנכים. ויצמן הציע לווגנר להקים עמותה שתקדם את נושא הנגישות.

פעילות איסוף זבל (חצי שעה)

מהלך

1. סבב (5 דק') שואלים את החניכים עד כמה הם אוהבים לכלוך ועושים סבב מ-10 עד כמה אני מלוכלך/ת

2. בהצבעה: מי שמפריע לו שירים יד (10 דק')

- מפריע לי כשהסלון בבית מלוכלך
- מפריע לי כשבית הנוער מלוכלך
- מפריע לי כשאני רואה מישהו זורק על הרצפה ברחוב את העטיפה של המסטיק/ בדל של סיגריה
- מפריע לי כשאני רואה מישהו זורק על הרצפה בשכונה שלי שקית ארטיק/ פחית שתיה
- מפריע לי כשאני שומע שדולפין מת כי אכל שקית
- מפריע לי לראות חיות נחנקות מפלסטיק שבטעות בלעו
- מפריע לי לדעת שהמון מהחיות שאני מכיר/ה הן בסכנת הכחדה
- מפריע לי כשיש שריפות ביער
- מפריע לי שכמעט ואין יותר שלג בישראל חוץ מבחרמון
- מפריע לי כשאני בים או בכנרת ואין מקום לשבת מרוב הלכלוך או שהלכלוך נדבק אלי כשאני במים
- מפריע לי כשאני בא/ה לעשות פיקניק/ על האש עם המשפחה ומגעיל לשבת על הכיסאות והשולחנות מרוס לכלוך
- יש פה מישהו שזיהה את כמות הזבל שזרוקה כאן ביער?

3. הסבר ומודלינג של המדריכיות (2 דק') אנחנו יודעים שלא לכולם זה טבעי ככה פשוט להרים

זבל של אנשים אחרים. זה מגעיל ולא נעים.

אבל כשאנחנו רואים משהו לא בסדר, אנחנו לא רק נתלונן, אנחנו גם נגיב ונעשה משהו בנידון. אנחנו 8 קבוצות כאן היום. זה מספיק אנשים כדי שכל קבוצה תאסוף חלק מהזבל ותשאיר לקבוצות הבאות להרים. ביחד ננקה את היער. כשאנחנו מדברים על קהילה וגיבוש הזהות שלנו, זה לא רק בשכונה. זה בכל מקום. הסביבה שלנו היא חלק מהזהות שלנו. כשמלוכך ואנחנו לא מגיבים, אנחנו נהיים מלוכלכים בעצמנו. בואו כולנו נרים את הזבל. 10 דק' מזמננו יצילו הרבה חיות שנמצאות כאן בטבע ויהיה הרבה יותר נעים לבקר ביער. יאללה!

4. איסוף זבל (10 דק') מחלקים לחניכים כפפות ושקית זבל, מרימים 10 דק' את הזבל וממשיכים

לתחנה הבאה

עזרים

כפפות ושקיות זבל

פעילות מים מרעננת בגלל העומס חום שתעבור בתחנות.

1. תחרות בין קבוצות- ממלאים דליי מים וכל קבוצה תצטרך להעביר מדלי לדלי ריק עם ספוגי אמבטיה (או כוסות) מים, עד שממלאים את הדלי הריק במים עד לקו מסוים שסימנו בדלי. הקבוצה שתמלא את הדלי עד הקו תנצח.

2. יושבים על רצפה אחד אחרי השני קרוב מאד בטור, וצריך להעביר אחורה כוס/קערה מלאים במים מאחד לשני מעל לראש.

3. *התמסרות של 21 מסירות עם בלוני מים* זה כמו 21 רגיל. מחלקים אותם ל-2 קבוצות וכל קבוצה תצטרך להגיע ל-21 מסירות בלי שהקבוצה השנייה תחטוף את הכדור ותתחיל בעצמה את הספירה, ומבלי שהכדור יפול) הוא יתפוצץ והם יצטרכו לעשות ספירה חדשה עם בלון חדש). אפשר גם לאתגר עם 2 בלוני מים במקביל.

4. עומדים במעגל וכל פעם נחקור חניך תוך כדי שנסיח את דעתו ונירה לו מים על הפרצוף :)
שאלות-

איך קוראים לסבתא שלך?

מה המספר טלפון של אמא שלך?

כמה אחים יש לך?

איך קוראים ליער שאנחנו נמצאים בו?

מה השם של החבר הכי טוב שלך?

כמה ילדים אתם בקבוצה?

ואם עברתם כבר את הפעילות על המוגבלויות אפשר לשאול-

כמה אנשים בעלי מוגבלויות יש בארץ?

איך קוראים לכפר הבדואי ה"חירש"

וכו...וכו

ציוד-

2 דליי מים

2 ספוגי אמבטיה (או כוסות אם אין)

5 בלוני מים לכל קבוצה

כוס מים גדולה/ קערה 3 רובי מיםפעילות מים/ 210-חניכים-וצוות

עם כל הבלגן אנחנו מחליפים את הפעילות טאבון בפעילות מים מרעננת בגלל העומס חום שלעבור בתחנות.

1. תחרות בין קבוצות- ממלאים דליי מים וכל קבוצה תצטרך להעביר מדלי לדלי ריק עם ספוגי אמבטיה (או כוסות) מים, עד שממלאים את הדלי הריק במים עד לקו מסוים שסימנו בדלי. הקבוצה שתמלא את הדלי עד הקו תנצח.

2. יושבים על רצפה אחד אחרי השני קרוב מאד בטור, וצריך להעביר אחורה כוס/קערה מלאים במים מאחד לשני מעל לראש.

3. התמסרות של 21 מסירות עם בלוני מים. זה כמו 21 רגיל. מחלקים אותם ל-2 קבוצות וכל קבוצה תצטרך להגיע ל-21 מסירות בלי שהקבוצה השנייה תחטוף את הכדור ותתחיל בעצמה את הספירה, ומבלי שהכדור יפול) הוא יתפוצץ והם יצטרכו לעשות ספירה חדשה עם בלון חדש). אפשר גם לאתגר עם 2 בלוני מים במקביל.

4. עומדים במעגל וכל פעם נחקור חניך תוך כדי שנסיח את דעתו ונירה לו מים על הפרצוף (: שאלות-

איך קוראים לסבתא שלך?

מה המספר טלפון של אמא שלך?

כמה אחים יש לך?

איך קוראים ליער שאנחנו נמצאים בו?

מה השם של החבר הכי טוב שלך?

כמה ילדים אתם בקבוצה?

ואם עברתם כבר את הפעילות על המוגבלויות אפשר לשאול-

כמה אנשים בעלי מוגבלויות יש בארץ?

איך קוראים לכפר הבדואי ה"חירש"

וכו... .

ציוד-

2 דליי מים

2 ספוגי אמבטיה (או כוסות אם אין)

5 בלוני מים לכל קבוצה

כוס מים גדולה/ קערה

3 רובי מים

תחנת ODT (חצי שעה)

מהלך

1. **בפנים בחוץ (10 דק')** - החניכיות עמודים במעגל ומחזיקים ידיים. עליהם להסתובב לצד השני בלי לעזוב ידיים. אם חניכה עזב/ה, מתחילים מחדש.
2. **מעגל חבלים (10 דק')** - מתיחת חבל עבה בין חברי הקבוצה במעגל וילד אחד שיעשה סיבוב על החבל תוך כדי שהוא נעזר בגופם של שאר הקבוצה
3. **קיר עכביש (10 דק')** - (חיבור לבעלי מוגבלויות)
4. **21 (10-5 דק')** - דריכה על מספרים במעגל בלי תכנון מראש ומבלי להיכנס למעגל בו זמנית (חיבור לאילמים)

עזרים

- שני חבלים עבים (חבל 8) להשיג מהצופים
- חבל 4 שחור - לקנות/להשיג מהצופים
- 2 סטים של פתקיות גדולות של כל המספרים עד הספרה 21

למידת השם בעזרת אותיות שפת הסימנים (חצי שעה)

פעילות אקסטרה במקרה שצריך להעביר את הזמן

מטרות

1. התנסות חווייתית בשפת הסימנים ולמידה על חירשים-אילמים
2. הזדמנות ללמידה על עוד קבוצת אוכלוסיה בעלת מוגבלויות
























מהלך

1. **סבב שמות (10-5 דק')** כל אחד ינסה לאפיין את עצמו מבלי לדבר
נשאל את החניכים:
 - איך היה לנסות להביע את עצמכם מבלי היכולת לדבר?
 - איך אנשים בלי היכולת לדבר מביעים את עצמם? שפת הסימנים.
2. **שפת הסימנים הקדמה (5 דק')** נעבור ונדבר על על החשיבות שלה ונספר שיש ערים וכפרים בעולם שחלק ניכר מהתושבים הם חירשים וכל העיירה יודעת שפת סימנים ואפילו פה בישראל- הכפר הבדואי החירש אל סייד. נגיד ונחدد שיש אנשים חירשים שמסוגלים לדבר אבל זה מאוד תלוי בן אדם והאופי שלו לכפר הזה יש כמות מקרים גבוהה של חירשות בקרבם. החרשות הביאה להתפתחות של שפת הסימנים הבדואית אל סייד. **נכון לשנת 2004, רק 150 מתוך 3000 התושבים שלהכפר היו חירשים.** מה שכל כך מיוחד את הכפר הזה זה העובדה שהם פיתחו שפת הסימנים הבדואית כל כך מהר. בדרך לוקח לקבוצות מיעוט(כמו הכפר) כמה דורות לפתח שפה באופן מלא באמצעות מגע, חשיפה ושימוש, אבל בגלל שיש שכיחות מאוד גדולה של חירשות בכפר הזה הם פיתחו את שפת הסימנים הבדואית תוך דור אחד, וכל חברי הכפר יודעים את שפת הסימנים ככה שכולם יודעים לתקשר אחד עם השני.
3. **למידת שפת הסימנים (15 דק')** זה לא יהיה נחמד לתקשר עם אנשים חירשים? או אפילו רק להציג את עצמנו? עכשיו כל אחד ילמד כיצד להגיד את השם שלו בשפת הסימנים דרך אותיות בשפת הסימנים. (נגיד גם שיש צורה להגיד שם של מישהו דרך מילה שמאפיינת אותו, משהו שאיש חירש קובע. נגיד- אם יש לי שיער גלי יש סיכוי שיאפיינו אותי בסימן של שיער גלי בשפת הסימנים). כל קבוצה תקבל דף מנוילן עם כל הסימנים של האותיות בעברית, וכל אחד יתרגם את השם שלו.

עזרים

- מפת איות שפת הסימנים בשפה העברית (**נספח א'**).

איות בשפת סימנים הישראלית

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | א |  | ב |  | ג |  | ד |
|  | ה |  | ו |  | ז |  | ח |
|  | ט |  | י |  | כ |  | ל |
|  | מ |  | נ |  | ס |  | ע |
|  | פ |  | צ |  | ק |  | ר |
|  | ש |  | ת |  | ש |  | ש |

אותיות הא"ב של שפת הסימנים הישראלית

פעילות סיכום (30 דק)

מטרה

1. עיבוד פעילות
2. פרידה מהקבוצה שהכרנו

מהלך

מכינים קובייה מראש או ששמים סוכריות במרכז המעגל. כל חניכה לוקחת שתי סוכריות, לפי הצבע עונה על השאלה:

צהוב- משהו טוב שקרה לי עם חבר/ה חדש/ה

כחול- משהו חדש שלמדתי על עצמי או על מישהו אחר

ירוק- מאמץ/ קושי שהתגברתי אליו

אדום- כל חניכה בתורה ת. יציג עם עיניים עצומות ובפנטומימה חוויה מיוחדת ומוצלחת שחוהה במהלך הטיול (שאר החניכים לקבוצה ינסו לנחש את החוויה)

עזרים

- ממתקים/ קובייה

חיוכים במגרש (פעילות למקרה שנשאר זמן- רבע שעה לחצי שעה)

פעילות זו אפשר לעשות או במגרש של יער עמינדב או בכפר הנוער בן שמן. הכל תלוי ברמת החום. אם אתם רואים שאתם מסיימים הרבה לפני השעה 15:30, אפשר להחליט שהולכים לשחק באחד מהמגרשים.

עזרים

- בתי הנוער אחראים להביא כדורגל/סל

חלוקת אחריות- ראשי הפעילות

ירדן וקובי

1. תדריך בטיחות ראשון בשטח (באוטובוסים). המדריכים יעשו את התדריך הבא בפעילות היכרות)
2. וידוא כיבוי אש ליד הטאבון - קובי מביא ציוד כיבוי אש לאזור 2
3. הצבת צוות טכני בנקודות מסוכנות כמו נתק או אש
4. וידוא צוות טכני להכנת בצקים
5. עצירות שתיית מים- כל 20 דק'
6. וידוא רשימה לוגיסטית לפני, בזמן ואחרי- איך זה מגיע, יצירת קשר עם לילי.
7. וידוא אחראי אוטובוס+ טלפון נהג- שילוח הקבוצות לבן שמן לאחר ספירת החניכים והצוות
8. לעדכן את עדן ואת רוית אם מאחרים או מקדימים.
9. טבלת ניהול סיכונים בטיול ההכנה
10. אישור הורים לפעילות- דגשים: שמירה על ציוד, חזרה מאוחרת לבתים, חניך שיעבור על אחד מדרישות המשמעתיים (כבוע, 3 מים, התנהגות נאותה בכפר הנוער לא ישתתף בהמשך הפעילות).
11. איסוף זבל בסוף הפעילות- לא להשאיר לכלוך של חניכים.